

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов»
Октябрьского района Курской области**

«Рассмотрено»

На заседании РМО
Протокол от 26.08.2025 г.
№1

«Принято»

На заседании педагогического
совета
Протокол от 29.08.2025 г. №1

«Утверждено»

Приказ от 29.08.2025 г.
№1-130
Директор школы
_____М.В. Семькина

**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология)»**

Класс: 5-9

Срок реализации: 5 лет

Учитель: Буняева О.В., Благирев А.А.

п.Прямыцыно, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и

автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Рабочая программа воспитания реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков Труд (технология).

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- диалога направленного на становление ценностного отношения к своей родине – России;
- эвристической беседы об осознании своей этнокультурной и российской

гражданской идентичности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:

- обращение внимания на известных личностей, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, практических работ, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

УМК учебного предмета, учебного модуля:

1. Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Методическое пособие к учебнику Е.С.Глозмана, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцева
6. <http://www.government.ru/content/> интернат-портал Правительства Российской Федерации
7. Технология. 3D-моделирование и прототипирование 7 класс/ Копосов Д.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8. Технология. 3D-моделирование и прототипирование 8 класс/ Копосов Д.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
9. Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование 9 класс/ Шутикова М.И., Неустроев С.С., Филиппов В.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
10. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
11. Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
использовать языки программирования для управления роботами;
осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
соблюдать правила безопасного пилотирования;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для

достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Производство и технологии			
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/
1.2	Проекты и проектирование	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение			
2.1	Введение в графику и черчение	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов			
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	2	Презентация
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2	Презентация
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	Презентация
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/

3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8417807?menuReferrer=catalogue
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
3.11	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промысла и ремёсла	4	Презентация
Итого по разделу		36	
Раздел 4. Робототехника			
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1869263?menuReferrer=catalogue
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/992580?menuReferrer=catalogue
4.4	Программирование робота	2	Презентация
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	Презентация
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6	
Итого по разделу		20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли- чество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Производство и технологии			
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_vidy_modeley_6_klass-180453.htm
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2	Презентация
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение			
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2	https://resh.edu.ru
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	Презентация
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов			
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2	Презентация
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	4	Презентация
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	6	https://www.youtube.com/watch?v=yd9diXjnDfl
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	https://multiurok.ru/files/vvedenie-v-mir-professii-vkliuchaia-professii-budu.html
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/
3.8	Выполнение технологических	10	https://burdastyle.ru/master-

	операций по раскрою и пошиву швейного изделия		klassy/tkani/raskladka-vykojki-na-tkani-polnoe-rukovodstvo_17661/
3.9	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	4	https://studfile.net/preview/8701487/
Итого по разделу		36	
Раздел 4. Робототехника			
4.1	Мобильная робототехника	2	Презентация
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	https://www.youtube.com/watch?v=5xMHSIxQkI
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	Презентация
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	Презентация
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	https://www.youtube.com/watch?v=5xMHSIxQkI
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4	
Итого по разделу		20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли- чество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Производство и технологии			
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2	https://infourok.ru/prezentaciya-sfery-sovremennogo-proizvodstva-i-ih-sostavlyayushie-5251928.html
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	Презентация
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение			
2.1	Конструкторская документация	2	
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	Презентация
Итого по разделу		8	
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование			
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	2	https://infourok.ru/material.html?mid=50280
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4	
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4	
Итого по разделу		10	
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов			
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	2	Презентация
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	2	Презентация
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	Презентация
4.4	Контроль и оценка качества изделия	4	Презентация

	из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта		
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	4	https://yandex.ru/video/preview/6350086930971913935
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	6	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-prisposobleniya-maloy-mehanizacii-dlya-shveynih-mashin-3953601.html
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	
4.8	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	4	Презентация
Итого по разделу		26	
Раздел 5. Робототехника			
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-roboty-6423761.html
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4	
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-roboty-6423761.html
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-roboty-6423761.html
Итого по разделу		20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли- чество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Производство и технологии			
1.1	Управление производством и технологии	1	Презентация
1.2	Производство и его виды	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-klassifikaciya-proizvodstv-i-tehnologij-5-klass-5778169.html
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	https://yandex.ru/video/preview/3395789320151729539
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение			
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2	https://multiurok.ru/files/master-klass-sozdanie-trekhmernoi-modeli-i-raboche.html
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	Презентация
Итого по разделу		4	
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование			
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	https://infourok.ru/material.html?mid=50280
3.2	Прототипирование	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-ponyatie-prototipirovanie-vidy-prototipov-promyshlennye-arhitekturnye-transpo-6326671.html
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	Презентация
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	Презентация

3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	4	
Итого по разделу		12	
Раздел 4. Робототехника			
4.1	Автоматизация производства	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-etapi-proektnoy-deyatelnosti-klass-3141777.html
4.2	Подводные робототехнические системы	1	Презентация
4.3	Беспилотные воздушные суда	9	Презентация
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-etapi-proektnoy-deyatelnosti-klass-3141777.html
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-etapi-proektnoy-deyatelnosti-klass-3141777.html
Итого по разделу		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли- чество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Производство и технологии			
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-osnovy-predprinimatelstva-8-klass-393164.htm
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2	
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение			
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2	https://multiurok.ru/files/master-klass-sozдание-trekhmernoj-modeli-i-raboche.html
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2	Презентация
Итого по разделу		4	
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование			
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	Презентация
3.2	Основы проектной деятельности	4	https://infourok.ru/material.html?mid=50280
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	
Итого по разделу		12	
Раздел 4. Робототехника			
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-etapi-proektnoy-deyatelnosti-klass-3141777.html
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6	Презентация

4.3	Система «Интернет вещей»	1	Презентация
4.4	Промышленный Интернет вещей	1	Презентация
4.5	Потребительский Интернет вещей	1	
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-etapi-proektnoy-deyatelnosti-klass-3141777.html
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1	
Итого по разделу		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Коли- чество часов	Дата прове- дения урока	Домашнее задание
1	Технологии вокруг нас	1		§1, вопрос 3, с.11
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		Без задания
3	Проекты и проектирование	1		§2, вопрос 3, с.18
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		§2, задание, с.18
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		§3, вопрос 3, с.25
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		Без задания
7	Графические изображения	1		Конспект
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		Без задания
9	Основные элементы графических изображений	1		Конспект
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		Конспект
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		Конспект
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1		Конспект
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1		§4, вопросы стр.31

14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		Задание 1 стр. 32
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1		§8, вопросы 2,3 стр.52
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Без задания
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1		§12, вопросы 3 стр.86
18	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1		§13
19	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1		§31
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1		Задание стр. 220
21	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1		Без задания
22	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1		Без задания
23	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1		Конспект
24	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1		Без задания
25	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1		§25, задание 1 с.172
26	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1		§38, вопрос 3 стр.219 (6 класс)
27	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1		§28, вопрос 5, с.199

28	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1		§26, задание 1 с.178
29	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1		§28 с.192
30	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1		Конспект
31	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1		§19, вопросы с.129 П/р №18 стр.128
32	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		Конспект
33	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1		§22, вопрос 3, с.151
34	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		П/р №20 с.150
35	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		Конспект
36	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Без задания
37	Чертеж выкроек швейного изделия	1		Конспект
38	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1		Без задания
39	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		§20, записать в тетрадь таблицу 6.4, с. 132
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву	1		Без задания

	изделия			
41	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		Без задания
42	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1		Подготовка проекта
43	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1		Конспект
44	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		Конспект
45	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	1		Конспект
46	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	1		§33, вопрос 3 с.231
47	П/р №35. Выполнение вышивки простыми швами.	1		П/р №32 с.230
48	Оценка качества изготовления вышивки.	1		Конспект
49	Робототехника, сферы применения	1		§39, задание 1 с.262
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		Без задания
51	Конструирование робототехнической модели	1		Конспект
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		Без задания
53	Механическая передача, её виды	1		Конспект
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		Без задания
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1		§37, вопрос 1, с.252
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		Без задания
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1		Конспект
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		Без задания
59	Датчики, функции, принцип работы	1		Конспект

60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		Без задания
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1		Конспект
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		Без задания
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1		Без задания
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1		Без задания
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1		Без задания
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1		Без задания
67	Защита проекта по робототехнике	1		Без задания
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1		Конспект
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

6 КЛАСС

№ п\п	Тема	Коли- чество часов	Дата прове- дения урока	Домашнее задание
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1		§6, вопрос 1, с.37
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		Без задания
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1		§5, ответить на вопрос 2 стр.33
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		Без задания
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1		Конспект
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		Конспект
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1		Конспект
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		Без задания
9	Создание изображений в графическом редакторе	1		Конспект
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		Без задания
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		Конспект
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1		Без задания
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1		§14, вопрос 2, с.95
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		задание 2 с.95

15	Технологии обработки тонколистового металла	1		Конспект
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Без задания
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1		Конспект
18	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1		Конспект
19	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1		Конспект
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1		Без задания
21	Контроль и оценка качества изделия из металла	1		Без задания
22	Оценка качества проектного изделия из металла	1		Без задания
23	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1		Конспект
24	Защита проекта «Изделие из металла»	1		Без задания
25	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1		§37, задание 1,3 с.213
26	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1		§40, задание 4 с.230
27	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1		Без задания
28	Технологии приготовления разных видов теста	1		§48-51 задание 1 с.253 (7 класс)
29	Профессии кондитер, хлебопек	1		Конспект

30	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		Без задания
31	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		Конспект
32	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1		Без задания
33	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1		§21, вопрос 4, с.151
34	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		§20, задание 1 с.144
35	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1		§24, задание с.162
36	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Без задания
37	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1		§31, вопрос 5, с.193
38	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		Без задания
39	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1		§33-36
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1		Без задания
41	Декоративная отделка швейных изделий	1		Конспект
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических	1		Без задания

	операций по отделке изделия			
43	Оценка качества проектного швейного изделия	1		Без задания
44	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		Без задания
45	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Вязание крючком	1		§47, вопрос 2, с.273
46	П/р №33.Изготовление образцов, связанных крючком	1		П/р №33. с.273
47	П/р №33.Изготовление образцов, связанных крючком	1		П/р №33. с.273
48	Оценка качества изготовления вязанного изделия	1		Без задания
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1		Конспект
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		Без задания
51	Простые модели роботов с элементами управления	1		Конспект
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		§53, вопрос 1, с.308
53	Роботы на колёсном ходу	1		Конспект
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		Без задания
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1		Конспект
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		Без задания
57	Датчики линии, назначение и функции	1		Конспект
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		Без задания

59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1		Конспект
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		Без задания
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1		Конспект
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		Без задания
63	Движение модели транспортного робота	1		Конспект
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1		Без задания
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1		Проект
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1		Без задания
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1		Без задания
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1		Без задания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата прове- дения урока	Домашнее задание
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1		§1, вопрос стр.7
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		Без задания
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1		§3, задание 1 с.14
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		Без задания
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1		Конспект
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		Конспект
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1		П/р№1. с.8
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		Конспект
9	Построение геометрических фигур в САПР	1		Без задания
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		Конспект
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1		Без задания
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1		Конспект
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1		Конспект

14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		Конспект П/р
15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1		Конспект
16	Практическая работа «Черчение развертки»	1		П/р
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1		Конспект
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		П/р
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1		Конспект
20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1		Без задания
21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1		Конспект
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1		Без задания
23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1		§12, задание с. 65
24	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1		§13, вопрос 1 стр.72
25	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1		§14, вопрос 1 стр.77
26	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1		§21, вопрос 1 стр.116
27	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1		Конспект
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1		Без задания
29	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1		Конспект
30	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных	1		Проект

	материалов» к защите			
31	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		Без задания
32	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др.	1		Конспект
33	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1		§45, вопрос 1 стр.229
34	Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1		§29, вопрос 5 стр.161 (8 класс) ПР
35	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1		Конспект
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		Без задания
37	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1		Конспект
38	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1		ПР (8 класс)
39	Чертёж выкроек швейного изделия	1		Конспект
40	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1		ПР
41	Основные этап изготовления одежды на швейном производстве	1		§27 вопрос 1 стр.145 (8-9 кл)
42	Работа с готовыми выкройками швейных изделий	1		§24 (8-9 кл)

43	Оценка качества швейного изделия	1		Конспект
44	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1		Конспект
45	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Вязание спицами	1		§52, вопрос 3, с.282
46	П/р №34. Вязание спицами основных узоров	1		П/р№34. с.278
47	П/р №34. Закрывание петель последнего ряда.	1		П/р№34. с.278
48	Оценка качества изготовления вязанного изделия	1		Без задания
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1		§60, вопрос 3, с.329
50	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		Конспект
51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1		Конспект
52	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1		Конспект
53	Алгоритмическая структура «Цикл»	1		Конспект
54	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		§61, вопрос 3, с.333
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1		Конспект
56	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		§62, вопрос 1, с.337
57	Каналы связи	1		Конспект
58	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1		Без задания
59	Дистанционное управление	1		Конспект

60	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		Без задания
61	Взаимодействие нескольких роботов	1		Конспект
62	Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1		Без задания
63	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Выполнение проекта
64	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1		Выполнение проекта
65	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование	1		Без задания
66	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1		Без задания
67	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1		Без задания
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер– робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер- электротехник, программист- робототехник и др.	1		Конспект
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата прове- дения урока	Домашнее задание
1	Управление в экономике и производстве	1		§1, вопрос стр.8
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1		§3, вопросы 1,3 стр. 17
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1		§41, вопросы 3,4 стр.247
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1		§43, п/р №31 стр. 257
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др.	1		Конспект
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		Конспект
7	Построение чертежа в САПР	1		П/Р
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		П/Р
9	Прототипирование. Сферы применения	1		§57, вопросы
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1		Конспект
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1		Конспект
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: обоснование проекта, анализ	1		Индивидуальный проект

	ресурсов			
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1		Конспект
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта	1		Конспект
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1		Без задания
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1		Индивидуальный проект
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите	1		Индивидуальный проект
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1		Конспект
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите	1		Без задания
20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1		Конспект
21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1		Конспект
22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа	1		Конспект

	«Использование подводных роботов. Идеи для проекта»			
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного	1		Конспект
24	Аэродинамика БЛА	1		Конспект
25	Конструкция БЛА	1		Конспект
26	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1		Конспект
27	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1		Конспект
28	Глобальные и локальные системы позиционирования	1		Конспект
29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1		Конспект
30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1		Конспект
31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1		Доклад
32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1		Проект
33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1		Проект
34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1		Без задания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

9 КЛАСС

№ п\п	Тема	Количество часов	Дата прове- дения урока	Домашнее задание
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1		§39, вопросы стр.231
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1		§40, вопросы
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1		задание стр. 238
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1		Конспект
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1		Конспект
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1		П/Р
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1		Конспект
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1		Конспект
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1		Конспект
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1		Конспект

11	Технологии обратного проектирования	1		Конспект
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1		Конспект
13	Моделирование сложных объектов	1		Конспект
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1		Конспект
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1		Конспект
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1		Индивидуальный проект
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1		Индивидуальный проект
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1		Индивидуальный проект
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1		Индивидуальный проект
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1		Конспект
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1		Конспект
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и	1		Конспект

	роботизированных систем			
23	Системы управления от третьего и первого лица	1		Конспект
24	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1		П/Р
25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1		Конспект
26	Управление групповым взаимодействием роботов	1		Конспект
27	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1		Конспект
28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1		Конспект
29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		Конспект
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		Конспект
31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1		Учебно-технический проект
32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1		Учебно-технический проект
33	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1		Учебно-технический проект
34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1		Без задания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Коли- чество часов	Дата прове- дения урока	Домашнее задание
1	Технологии вокруг нас	1		§1, вопрос 3, с.11
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		Без задания
3	Проекты и проектирование	1		§2, вопрос 3, с.18
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		§2, задание, с.18
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		§3, вопрос 3, с.25
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		Без задания
7	Графические изображения	1		Конспект
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		Без задания
9	Основные элементы графических изображений	1		Конспект
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		Конспект
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		Конспект
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1		Конспект
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1		§4, вопросы стр.31

14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		Задание 1 стр. 32
15	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1		§19, вопросы с.129 П/р №18 стр.128
16	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		Конспект
17	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1		§22, вопрос 3, с.151
18	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		П/р №20 с.150
19	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		Конспект.
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Без задания
21	Чертеж выкроек швейного изделия	1		Конспект
22	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1		Без задания
23	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		§20, записать в тетрадь таблицу 6.4, с. 132
24	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву	1		Без задания
25	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		Без задания
26	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1		Подготовка проекта
27	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая	1		§8, вопросы 2,3 стр.52

	работа «Изучение свойств древесины»			
28	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Без задания
29	Технология обработки древесины ручным инструментом	1		§12, вопросы 3 стр.86
30	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1		§13
31	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1		§31
32	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1		Задание стр. 220
33	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1		Без задания
34	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1		Без задания
35	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1		Конспект
36	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1		Без задания
37	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1		§25, задание 1 с.172
38	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1		§38, вопрос 3 стр.219 (6 класс)
39	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1		§28, вопрос 5, с.199
40	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20	1		§26, задание 1 с.178
41	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1		§28 с.192

42	Технологии приготовления разных видов теста	1		Конспект
43	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1		Конспект
44	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		Конспект
45	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	1		Конспект
46	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	1		§33, вопрос 3 с.231
47	П/р №35. Выполнение вышивки простыми швами.	1		П/р №32 с.230
48	Оценка качества изготовления вышивки.	1		Конспект
49	Робототехника, сферы применения	1		§39, задание 1 с.262
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		Без задания
51	Конструирование робототехнической модели	1		Конспект
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		Без задания
53	Механическая передача, её виды	1		Конспект
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		Без задания
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1		§37, вопрос 1, с.252
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		Без задания
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1		Конспект
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		Без задания
59	Датчики, функции, принцип работы	1		Конспект
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		Без задания

61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1		Конспект
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		Без задания
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1		Без задания
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1		Без задания
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1		Без задания
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1		Без задания
67	Защита проекта по робототехнике	1		Без задания
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1		Конспект
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата прове- дения урока	Домашнее задание
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1		§6, вопрос 1, с.37
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		Без задания
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1		§5, ответить на вопрос 2 стр.33
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		Без задания
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1		Конспект
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		Конспект
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1		Конспект
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		Без задания
9	Создание изображений в графическом редакторе	1		Конспект
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		Без задания
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		Конспект
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1		Без задания
13	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1		§37, задание 1,3 с.213
14	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества	1		§40, задание 4 с.230

	молочных продуктов органолептическим способом»			
15	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1		Без задания
16	Технологии приготовления разных видов теста	1		§48-51 задание 1 с.253 (7 класс)
17	Профессии кондитер, хлебопек	1		Конспект
18	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		Без задания
19	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1		§14, вопрос 2, с.95
20	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		задание 2 с.95
21	Технологии обработки тонколистового металла	1		Без задания
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Без задания
23	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1		Конспект
24	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1		Конспект
25	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1		Конспект
26	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1		Без задания
27	Контроль и оценка качества изделия из металла	1		Без задания
28	Оценка качества проектного изделия из металла	1		Без задания
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1		Конспект
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1		Без задания

31	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1		Конспект
32	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		Без задания
33	Простые модели роботов с элементами управления	1		Конспект
34	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		§53, вопрос 1, с.308
35	Роботы на колёсном ходу	1		Конспект
36	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		Без задания
37	Датчики расстояния, назначение и функции	1		Конспект
38	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		Без задания
39	Датчики линии, назначение и функции	1		Конспект
40	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		Без задания
41	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1		Конспект
42	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		Без задания
43	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1		Конспект
44	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		Без задания
45	Движение модели транспортного робота	1		Конспект
46	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1		Без задания
47	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1		Проект

48	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1		Без задания
49	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1		Без задания
50	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1		Без задания
51	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		Конспект
52	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1		Без задания
53	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1		§21, вопрос 4, с.151
54	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		§20, задание 1 с.144
55	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1		Без задания
56	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Без задания
57	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1		§31, вопрос 5, с.193
58	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		Без задания
59	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1		§33-36
60	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву	1		Без задания

	проектного изделия			
61	Декоративная отделка швейных изделий	1		Конспект
62	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1		Без задания
63	Оценка качества проектного швейного изделия	1		Без задания
64	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		Без задания
65	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Вязание крючком	1		§47, вопрос 2, с.273
66	П/р №33.Изготовление образцов, связанных крючком	1		П/р №33. с.273
67	П/р №33.Изготовление образцов, связанных крючком	1		П/р №33. с.273
68	Оценка качества изготовления вязанного изделия	1		Без задания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата прове- дения урока	Домашнее задание
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1		§1, вопрос стр.7
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		Без задания
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1		§3, задание 1 с.14
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		Без задания
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1		Конспект
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		Конспект
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1		П/р№1. с.8
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		Конспект
9	Построение геометрических фигур в САПР	1		Без задания
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		Конспект
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1		Без задания
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1		Конспект
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1		Конспект

14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		Конспект П/р
15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1		Конспект
16	Практическая работа «Черчение развертки»	1		П/р
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1		Конспект
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		П/р
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1		Конспект
20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1		Без задания
21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, модельер, инженер 3D-печати и др.	1		Конспект
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1		Без задания
23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1		§12, задание с. 65
24	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1		Конспект
25	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1		П/р (8 класс)
26	Чертёж выкроек швейного изделия	1		Конспект
27	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1		П/р
28	Основные этап изготовления одежды на швейном производстве	1		§27 вопрос 1 стр.145 (8-9 кл)
29	Работа с готовыми выкройками швейных изделий	1		§24 (8-9 кл)
30	Оценка качества швейного изделия	1		Конспект
31	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер	1		Конспект

	одежды, конструктор и др.			
32	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1		§13, вопрос 1 стр.72
33	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1		§14, вопрос 1 стр.77
34	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1		§21, вопрос 1 стр.11
35	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1		Конспект
36	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1		Без задания
37	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1		Конспект
38	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1		Проект
39	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		Без задания
40	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по нанoeлектронике и др.	1		Конспект
41	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1		§60, вопрос 3, с.329
42	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		Конспект
43	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1		Конспект
44	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1		Конспект
45	Алгоритмическая структура «Цикл»	1		Конспект
46	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		§61, вопрос 3, с.333

47	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1		Конспект
48	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		§62, вопрос 1, с.337
49	Каналы связи	1		Конспект
50	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1		Без задания
51	Дистанционное управление	1		Конспект
52	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		Без задания
53	Взаимодействие нескольких роботов	1		Конспект
54	Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1		Без задания
55	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		Выполнение проекта
56	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1		Выполнение проекта
57	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование	1		Без задания
58	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1		Без задания
59	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1		Без задания
60	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-	1		Конспект

	мехатроник. инженер-электротехник, программист- робототехник и др.			
61	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1		§45, вопрос 1 стр.229
62	Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1		§29, вопрос 5 стр.161 (8 класс) ПР
63	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1		Конспект
64	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		Без задания
65	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Вязание спицами	1		§52, вопрос 3, с.282
66	П/р №34. Вязание спицами основных узоров	1		П/р№34. с.278
67	П/р №34. Закрывание петель последнего ряда.	1		П/р№34. с.278
68	Оценка качества изготовления вязанного изделия	1		Без задания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата прове- дения урока	Домашнее задание
1	Управление в экономике и производстве	1		§1, вопрос стр.8
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1		§3, вопросы 1,3 стр. 17
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1		§41, вопросы 3,4 стр.247
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1		§43, п/р №31 стр. 257
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др.	1		Конспект
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		Конспект
7	Построение чертежа в САПР	1		П/Р
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		П/Р
9	Прототипирование. Сферы применения	1		§57, вопросы
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1		Конспект
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1		Конспект
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: обоснование проекта, анализ	1		Индивидуальный проект

	ресурсов			
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1		Конспект
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта	1		Конспект
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1		Без задания
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1		Индивидуальный проект
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите	1		Индивидуальный проект
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1		Конспект
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите	1		Без задания
20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1		Конспект
21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1		Конспект
22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа	1		Конспект

	«Использование подводных роботов. Идеи для проекта»			
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного	1		Конспект
24	Аэродинамика БЛА	1		Конспект
25	Конструкция БЛА	1		Конспект
26	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1		Конспект
27	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1		Конспект
28	Глобальные и локальные системы позиционирования	1		Конспект
29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1		Конспект
30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1		Конспект
31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1		Доклад
32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1		Проект
33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1		Проект
34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1		Без задания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

9 КЛАСС

№ п\п	Тема	Количество часов	Дата прове- дения урока	Домашнее задание
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1		§39, вопросы стр.231
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1		§40, вопросы
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1		задание стр. 238
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1		Конспект
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1		Конспект
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1		П/Р
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1		Конспект
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1		Конспект
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1		Конспект
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1		Конспект

11	Технологии обратного проектирования	1		Конспект
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1		Конспект
13	Моделирование сложных объектов	1		Конспект
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1		Конспект
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1		Конспект
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1		Индивидуальный проект
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1		Индивидуальный проект
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1		Индивидуальный проект
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1		Индивидуальный проект
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1		Конспект
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1		Конспект
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и	1		Конспект

	роботизированных систем			
23	Системы управления от третьего и первого лица	1		Конспект
24	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1		П/Р
25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1		Конспект
26	Управление групповым взаимодействием роботов	1		Конспект
27	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1		Конспект
28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1		Конспект
29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		Конспект
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		Конспект
31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1		Учебно-технический проект
32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1		Учебно-технический проект
33	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1		Учебно-технический проект
34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1		Без задания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		