

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Октябрьского района Курской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от 17 апреля 2026 года №1-108
и.о. директора школы
_____Е.В. Мордвинова

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов»
Октябрьского района Курской области.
(2025 уч. год)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Октябрьского района Курской области.
Руководитель	Семькина Марина Викторовна
Адрес организации	307200 Курская область, Октябрьский район, п. Прямыцыно, ул. Октябрьская, д.104
Телефон, факс	(847142) 2-12-50
Адрес электронной почты	Oktyabr_126@mail.ru
Учредитель	Администрация Октябрьского района Курской области.
Дата создания	1940 год
Лицензия	№Л035-01252-46/00279563, выдана от 01.12.2015 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01252-46/01174208 от 17 апреля 2015 года.

Школа находится в центре МО «Октябрьский район», п. Прямыцыно. Педагогический коллектив школы активно и эффективно сотрудничает с учреждениями и организациями, расположенными в микрорайоне школы и за ее пределами.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, свободного развития личности. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

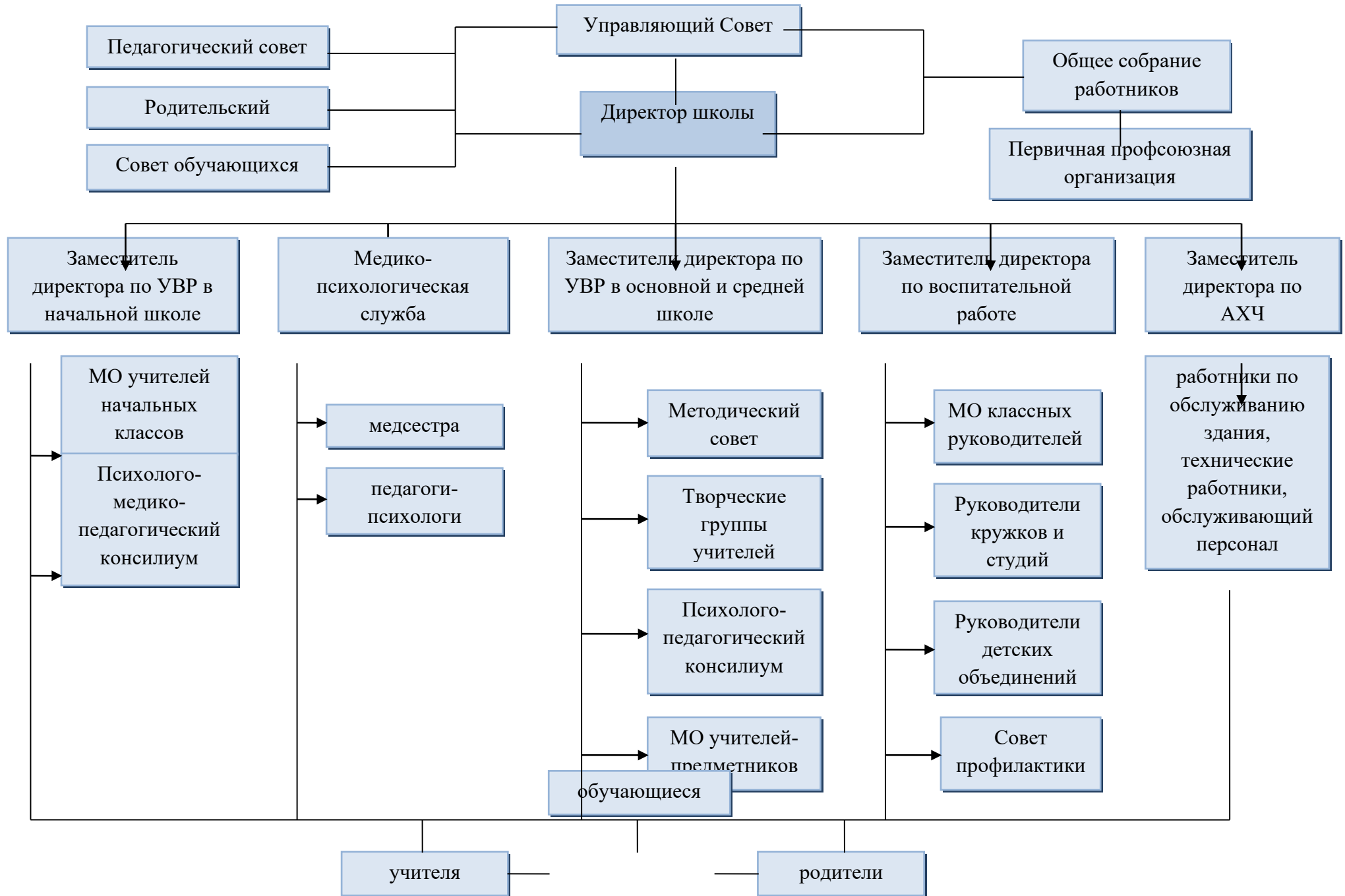
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей физики и информатики;
- учителей естественно-географического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранного языка;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей;
- учителей художественно-эстетического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура управления школой



3. Оценка образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

- Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). С 1 сентября 2024 года МБОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, обновленный ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 12.08.2022 №732 в 1-4-х, 5-8-х, 10-11-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2025 (протокол № 1) изменения в основную образовательную программу начального общего образования, новые основные общеобразовательные программы – основного общего образования и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов и Федеральных образовательных программ в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 №704, приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2025 №467, определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Программа развития «Школа Минпросвещения России»;

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (7.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (7.2)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ УО (ИН) Вариант 1
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с УО
- Основная образовательная программа среднего общего образования;

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО. При разработке учебного плана соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, он сбалансирован между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной недельной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Начальные классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. Было предусмотрено изучение иностранного языка (английский, немецкий, французский) - 2 часа. Образовательная область «Искусство» представлена предметами Изобразительное искусство и Музыка. С 2 по 4 класс ведется факультативный курс «Основы православной культуры».

Основными целями обучения являются:

- обучение детей грамоте, навыкам чтения, письма, счета;
- развитие их познавательных и речевых способностей, универсальных учебных действий;
- формирование интереса к родному языку, как важнейшему средству речевого общения;
- формирование культуры, самостоятельности мышления, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

На уровне НОО учителя начальных классов решают следующие задачи:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учению;
- начало развития общих способностей детей и их диагностика;
- формирование необходимых для основной школы знаний, умений, навыков;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- психологическая адаптация детей к учебному процессу;
- начало формирования коммуникативных навыков;
- выявление и развитие творческих способностей младших школьников.

Учебный план основного общего образования составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Компонент образовательного учреждения в 5-9-х классах распределен на базовые учебные предметы. На углубленном уровне изучаются Информатика 8 классах и Биология в 7 классах.

Основные задачи на уровне ООО:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям;

- создание условий для развития у учащихся самостоятельного мышления и способностей к самообразованию и саморазвитию;
- создание условий в рамках предпрофильной подготовки к осознанному выбору пути получения среднего общего образования и профессионального образования;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные различия учащихся, развитие общих и специальных способностей, их диагностика.

На уровне СОО реализовывались программы универсальных и профильных классов. Специализацию каждого конкретного профиля обучения определяли учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного, а также включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые обучающиеся выбирают в соответствии с индивидуальным профилем обучения.

В 2025/2026 учебном году работает гуманитарный профильный класс (11а) – *профильные предметы: История и Обществознание*, естественно-научный профильный класс (11б) — *профильные предметы: Биология и Химия*. А также 3 класса универсального профиля – 11 в класс и 10 а,б классы (в т.ч. предпрофессиональные: психолого-педагогический – 11 а класс)

Основные задачи на уровне СОО:

- формирование готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению, успешная социализация выпускников школы;
- создание условий для овладения навыками исследовательского труда и проектной деятельности, специальными приемами мыслительной деятельности, развитие специальных и практических способностей обучающихся.

На ступенях основного общего и среднего общего образования учащимся предлагалось на выбор изучение иностранных языков: английского, немецкого, французского.

В соответствии с СанПин 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Курской области в 2025-2026 учебном году в школе установлен следующий **режим обучения:**

- учебные занятия проводились в одну смену;
 - начало занятий – 8.00;
 - подготовлено новое расписание уроков;
 - подготовлено расписание работы столовой и приема пищи;
 - продолжительность уроков:
 - для первых классов в I четверти – 3 урока по 35 минут, во II четверти – 4 урока по 35 минут, с III четверти – 4(5) уроков по 40 минут;
 - для 2-11-х классов – по 40 минут;
 - продолжительность перемен между уроками – 10 минут, продолжительность двух больших перемен в целях организации приема пищи после третьего и четвертого уроков – 20 минут;
 - число уроков в день для обучающихся:
 - 1-4 классы – не более пяти; 5-9 классы – не более шести; 10-11 классы – не более семи.
- Для обучающихся 1-х классов в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Первоклассникам в III четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

В 1 классе обучение проводилось на основе безотметочного оценивания.

Занятия внеурочной деятельности, факультативные курсы, кружки и студии проводились не ранее, чем через 30 минут после окончания уроков.

Обновлены требования к выполнению домашних заданий обучающимися

Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2–3 классах — не более 1,5 ч., в 4–5 классах — не более 2 ч., в 6–8 классах — не более 2,5 ч., в 9–11 классах — не более 3,5 ч.).

***Характеристика контингента обучающихся
(по ступеням обучения/общеобразовательным программам) (на 31 декабря)***

<i>Структура контингента</i>	
начальное общее образование	
Количество классов и в них обучающихся В том числе: - специальных коррекционных классов	19/362 2/7
основное общее образование	
Количество классов и в них обучающихся В том числе:	21/403
- специальных коррекционных классов	2/6
среднее общее образование	
Количество классов и в них обучающихся В том числе профильных классов: - естественнонаучный - гуманитарный	5/64 3/38 1/11 2/27

Охват ГПД

Классы	Количество групп	Количество обучающихся
1-4	17 (по 0,5 ставки)	255

Из таблиц видно, что в школе созданы условия для того, чтобы обучающиеся в ней дети имели возможность бесплатно осваивать инновационные образовательные программы,

обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с особенностями возрастного этапа, здоровья, индивидуальными склонностями и предпочтениями, а также психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Степень обученности учащихся является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и метапредметных компетенций. Её высокий уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать УУД обучающихся.

Анализ успеваемости по школе

Год	Успеваемость	Качество знаний
2025	97,6%	60%

Анализ успеваемости по ступеням обучения

Год	Успеваемость			Качество знаний		
	Начальная школа	Основная	Средняя	Начальная школа	Основная	Средняя
2025	100%	94%	99%	82%	43%	56%

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	82	82	100	43	52	18	22	0	0	0	0
3	86	86	100	42	49	23	27	0	0	0	0
4	100	100	100	45	45	20	20	0	0	0	0
Итого	268	268	100	130	49	61	23	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что качество знаний выросло на 2% и составляет 82% (было 80%), успеваемость 100%.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
								Всего	
		Ко-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Ко-во	%
5	93	92	99	36	39	15	16	1	1
6	73	69	95	20	27	9	12	4	5
7	79	74	94	32	41	4	5	5	6
8	84	71	85	24	29	4	5	13	15
9	74	70	95	20	27	8	11	4	5
Итого	403	376	94	132	33	40	10	27	7

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году качество знаний незначительно снизилось на 2% процента и составил 43% (в 2024-м было 45%), а успеваемость осталась на том же уровне и составила 94% (в 2024-м 94%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
								Всего	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
10	26	26	100	12	46	0	0	0	0
11	38	37	97	15	39	9	26	1	3
Итого	64	63	99	27	43	9	14	1	1,5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году остается стабильно высоким 99% (2024-м было 99%), а качество знаний снизилось на 17% и составило 56% (в 2024-м было 73%).

Таким образом, снижение успеваемости в основном и старшем звене обусловлено возрастными особенностями обучающихся, а также условиями дистанционного обучения в рамках режима КТО.

Объективным подтверждением высокого качества обучения в школе и активного использования современных образовательных технологий выступают результаты государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

**Результаты
государственной итоговой аттестации в 9,11 классах
2025 году**

В 2024-2025 учебном году в Курской области в связи с вторжением 6 августа 2024 г. ВСУ, ведением боевых действий в приграничных районах и введением на территории Курской области режима КТО, сложной обстановкой с возможной опасностью террористических атак, опасностями БПЛА и ракетной опасности, ОГЭ в 9 классах было отменено. Итоговая аттестация была приравнена к промежуточной аттестации за год. Выпускники 11 классов для получения аттестата имели выбор: получить аттестат по промежуточной аттестации или сдавать ЕГЭ. Промежуточную аттестацию и возможность поступить в ВУЗ по внутренним экзаменам выбрали 3 обучающихся 11 классов: Рагулина Анастасия Александровна - 11А; Сергеева Вероника Романовна, Согочев Даниил Сергеевич - 11Б.

По результатам государственной итоговой аттестации из 40 выпускников 11-х классов 13 были награждены медалями «За особые успехи в учении» первой и второй степени. Золотую медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 5 человек:

1. Лосева Анастасия Викторовна
2. Черных Дмитрий Сергеевич
3. Сапрыкина Полина Игоревна
4. Сергеева Вероника Романовна
5. Цыганок Дарья Алексеевна

Серебряную медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 8 человек:

1. Буняева Юлия Ивановна
2. Иванов Николай Максимович
3. Белоусова Виктория Алексеевна
4. Самойленко Анна Андреевна
5. Дюмина Екатерина Юрьевна
6. Ковалев Илья Сергеевич
7. Мальчиков Юрий Алексеевич
8. Холодов Егор Евгеньевич

Самые высокие баллы ЕГЭ 2025 г.:

№ п/п	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Балл
1.	Русский язык	Дюмина Екатерина Юрьевна	11В	81
		Мальчиков Юрий Алексеевич	11В	81
		Холодов Егор Евгеньевич	11В	83
		Черных Дмитрий Сергеевич	11А	91
		Самойленко Анна Андреевна	11Б	91
		Сапрыкина Полина Игоревна	11Б	94

2.	Математика (профиль)	Иванов Николай Максимович	11А	84
		Панова Дарья Владимировна	11А	80
		Тарасов Иван Михайлович	11А	82
3.	Литература	Цыганок Дарья Алексеевна	11Б	94
4.	Химия	Сапрыкина Полина Игоревна	11Б	82
5.	Физика	Лосева Анастасия Викторовна	11А	86
6.	Обществознани е	Буняева Юлия Ивановна	11А	81
		Ковалев Илья Сергеевич	11В	85
		Сычкова Арина Сергеевна	11А	81
		Черных Дмитрий Сергеевич	11А	86
		Холодов Егор Евгеньевич	11В	83
7.	История	Мальчиков Юрий Алексеевич	11В	97
		Черных Дмитрий Сергеевич	11А	87
		Ковалев Илья Сергеевич	11В	82
		Панова Дарья Владимировна	11А	80

**Результаты ЕГЭ
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
1.	Русский язык	37	36 (Овсянникова Яна Александровна, 11 В кл, не набрала минимальное количество баллов)	66	24/36
2.	Математика базовый уровень	17	17	5	3
3.	Математика профильный уровень	20	20	69	27
4.	История	15	14 (Овсянникова Яна Александровна, 11 В кл, не набрала минимальное количество баллов)	65	32
5.	Обществознание	24	22 (Овсянникова Яна Александровна, 11 В кл, Бардина Ксения Николаевна, 11 Б кл, не набрали минимальное количество баллов)	65	42
6.	Физика	11	11	70	36
7.	Биология	4	4	58	36
8.	Химия	2	2	61	36
9.	Литература	3	3	72	32
11.	Информатика (КЕГЭ)	3	3	65	40
12.	География	1	1	77	37

Все претенденты на аттестат об основном общем образовании с отличием подтвердили предполагаемые результаты на промежуточной аттестации, которая приравнивалась в этом году к ГИА. По результатам промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год из 58 выпускников 9-х классов 3 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием: Николайченко Виктория Александровна – 9 а класс; Воротынцев Егор Андреевич, Толстых Ульяна Александровна – 9 в класс.

Претенденты на медаль «За особые успехи в учении» первой и второй степени Косинов Дмитрий Дмитриевич - 11 Б класс, Диас-Сантос Милан Геннадьевич, Учайкина Дарья Александровна - 11 В класс не набрали на ЕГЭ необходимого количества баллов и не получили медаль.

Результаты ЕГЭ выявили ряд проблем, которые предстоит решить в текущем учебном году.

Рекомендации:

1. Работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ должна иметь место на протяжении всего обучения начиная с начальной школы;

2. Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к обучающимся;

3. Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

4. Вести работу по взаимодействию с высшими учебными заведениями РФ;

5. Педагогам активно работать над повышением своей квалификации по данному направлению и заниматься постоянно самообразованием;

6. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ГИА.

Перспективы работы

1. В следующем учебном году всем педагогам, принимающим участие в ГИА пройти курсы повышения квалификации по направлению «Подготовка к ГИА»

2. Довести процент прохождения курсов по ИКТ в текущем году до 100%.

3. Продолжить работу по системе подготовки (особенно сильных учащихся) в режиме онлайн

4. Продолжить работу по системе подготовки ГИА со слабыми обучающимися и обучающимся с ОВЗ.

В апреле 2025 года проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах.

Результаты ВПР в 2025 году

В ВПР приняли участие 424 обучающихся 4–8-х классов из 462, что составляет 92 процентов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	93; 92%	1	25	44	30	99	74
5-е	67; 88%	2	54	25	19	98	44
6-е	77; 93%	3	40	35	22	97	57

7-е	80; 90%	5	45	31	19	95	50
8-е	69; 92%	10	25	46	19	90	65

Самый высокий показатель успеваемости в 4-х классах составляет 99 процентов, самый низкий в 8-х классах – 90 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 4-х классах составляет 74 процентов, самый низкий в 5-х классах – 44 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 95,8 и 58 процентов соответственно.

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	86; 85%	1	12	47	40	99	87
5-е	63; 83%	2	24	48	27	98	75
6-е	73; 88%	4	40	41	15	96	56
7-е	81; 91%	2	51	37	10	98	47
8-е	70; 93%	0	9	54	37	100	91

Самые низкие показатели успеваемости в 6-х классах – 96%; качество знаний в 7-х классах составляет 47 процент.

Высокий показатель успеваемости в 8-х классах 100 процентов и качества знаний 91 процент.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 98,2 и 71,2 процента соответственно.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	47; 47%	0	13	49	38	100	87

Показатели успеваемости высокие и составляют 100%, качество знаний 87 процентов.

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	41; 54%	0	32	51	17	100	68
6-е	33; 40%	0	58	27	15	100	42
7-е	13 15%	0	62	38	0	100	38

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах – 68 процента, самый низкий в 7-х классах – 38 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100 и 49 процентов соответственно.

ИСТОРИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	42; 55%	0	43	40	17	100	57
6-е	17; 20%	0	65	29	6	100	35
7-е	18; 21%	0	6	72	22	100	94
8-е	18; 24%	0	61	22	17	100	39

Самый высокий показатель успеваемости в 5-8 классах – 100 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах – 94 процента, самый низкий в 6-х классах – 35 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100 и 56 процентов соответственно.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	20; 26%	10	65	25	0	90	25
6-е	39;	0	28	54	18	100	72

	47%						
7-е	11 12%	0	27	45	27	100	72

Самый высокий показатель успеваемости в 6-7-х классах – 100 процентов, самый низкий в 8-х классах – 90 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 6-7-х классах – 72 процента, самый низкий в 5-х классах – 25 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 97 и 56 процентов соответственно.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	19 23%	0	32	53	16	100	69
7-е	29 33%	0	76	24	0	100	24
8-е	24 32%	0	58	42	0	100	42

Самый высокий показатель успеваемости в 6-8-х классах – 100 процентов и качества знаний в 6-х классах – 69 процентов соответственно.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100 и 45 процентов соответственно.

ФИЗИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	31 35%	0	19	48	32	100	81
8-е	24 32%	0	21	46	33	100	79

Показатели успеваемости в 7-8-х классах находятся на высоком уровне, а качество знаний в 7-х классах – 81 процент.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100 и 80 процентов соответственно.

ХИМИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		

8-е	20 27%	0	65	30	5	100	35
10-е	12 32%	0	8	16	75	100	92

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	21 21%	10	19	57	14	90	71
5-е	15 20%	7	7	26	60	93	86
6-е	18 22%	6	6	33	55	94	88
7-е	16 18%	6	50	44	0	94	44
8-е	17 23%	12	18	35	35	88	70

Олимпиада - это новое образовательное пространство, создаваемое с целью популяризации знаний, формирования мотивации, здорового соперничества, удовлетворения запросов всех обучающихся независимо от уровня подготовленности.

За последние 3 года остаётся стабильно высоким количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников, в 2025 году их число незначительно уменьшилось по сравнению с 2024 годом.

Год	Количество победителей	Количество призёров
2025	24	54

ФИ	класс	Статус		Учитель
		Победитель	Призер	
Коробова Софья	4Б	Русский язык		Блинова Ж.В.
Клевцова Мария	4А	Окружающий мир		Красникова И.Н.
Барзыкина Мария	4Б		Окружающий мир	Блинова Ж.В.
Орехова Дарина	5В	Математика	Русский язык	Анпилогова Е.Г. Дюмина Т.П.
Мордвинова Анна	5В		Литература	Дюмина Т.П.
Силакова Елизавета	5Б		Математика	Рагулина С.В.
Сопина Анастасия	6А	Русский язык		Музелина Е.Ю.

Нескородова Анна	7А		История Русский язык Биология	Дровянникова Г.Н. Дюмина Т.П. Нескородова Н.Ю.
Захарова Элина	7А	Русский язык	Английский язык	Дюмина Т.П. Пашина М.В.
Рудакова Алина	7Г	Право		Гребенникова А.Е.
Польшикова Варвара	7А		Английский язык	Пашина М.В.
Плохих Маргарита	7А		Литература	Дюмина Т.П.
Рыжова Кристина	8В	МХК Право	Биология Английский язык История Литература Русский язык Физика	Мазитова С.Д. Мазитова С.Д. Талдыкина Г.А. Гладких С.Н. Мазитова С.Д. Кучерявенко Р.Н. Кучерявенко Р.Н. Морозова Е.Е.
Макаров Сергей	8А	История		Мазитова С.Д.
Семенихина Анастасия	8Г	ОБЗР		Акимова Е.В.
Мишин Дмитрий	8А	Физическая культура		Зарецкий С.М.
Вершкова Виринея	8А		Литература МХК Экономика	Шкулева К.С. Мазитова С.Д. Мазитова С.Д.
Ульшина София	8А		История Обществознание	Мазитова С.Д. Мазитова С.Д.
Берибесова Алена	8В		Право Литература	Мазитова С.Д. Кучерявенко Р.Н.
Минакова Мария	8Г		ОБЗР	Акимова Е.В.
Королева Ульяна	8Г		Русский язык	Негребецкая Л.Ю.
Цуканова Анастасия	9В	История Право	География Биология Астрономия	Дровянникова Г.Н. Дровянникова Г.Н. Сопина М.А. Нескородова Н.Ю. Белоусова Н.Ф.
Украинцева Арина	9Б	География Математика	Право История	Сопина М.А. Григорьева Я.И. Храмцова Э.А. Храмцова Э.А.
Фролова Маргарита	9А	ОБЗР Черчение		Акимова Е.В. Михеева И.В.
Гринько Виктория	9Б	Труд		Буняева О.В.
Сычкова Александрина	9А		Право Английский язык	Храмцова Э.А. Пашина М.В.
Горбачева	9В		История	Дровянникова Г.Н.

Анжелика				
Егоркина Елизавета	9В		Право	Дровянникова Г.Н.
Цыганок София	9В		Английский язык	Пашина М.В.
Акулова Анастасия	9А		Черчение	Михеева И.В.
Ештокина Ульяна	9В		Английский язык	Пашина М.В.
Чернегова Наталья	9Б		Русский язык	Дюмина Т.П.
Рудакова Полина	9А		Русский язык	Кучерявенко Р.Н.
Амелина Виктория	9А		Труд	Буняева О.В.
Мишин Алексей	9А		Биология	Нескородова Н.Ю.
Копылова Евгения	9В		Биология	Нескородова Н.Ю.
Агibalова Валерия	9В		Французский язык	Маслова Е.Ю.
Псурцева Дарья	10А	Труд (КДДТ)		Буняева О.В.
Локтионова Вероника	10А		Английский язык Биология	Пашина М.В. Нескородова Н.Ю.
Николайченко Виктория	10А		Право	Храмцова Э.А.
Королева Полина	11Б	Химия	Обществознание	Силакова Н.Е. Талдыкина Г.А. Мазитова С.Д.
Пазюк Елена	11Б	Английский язык	Биология	Пашина М.В. Талдыкина Г.А.
Дюмина Елизавета	11Б	Биология	Русский язык	Талдыкина Г.А. Негребецкая Л.Ю.
Лазарева София	11А	Физкультура		Рудаков И.С.
Плохих Дмитрий	11В	Информатика		Машкина И.В.
Ванина Карина	11А		ОБЗР Математика Физкультура	Акимова Е.В. Негребецкая Л.Ю. Рудаков И.С.
Шишлевская Полина	11А		Английский язык	Пашина М.В.
Гребенников Егор	11Б		Физкультура	Рудаков И.С.

Учащиеся школы стали **призёрами областных олимпиад, областного этапа ВсОШ:**

Королева Полина 11 Б класс - призер по химии (учитель Силакова Н.Е.)

Дюмина Елизавета 11 Б класс - призер по биологии (учитель Талдыкина Г.А.)

Ванина Карина 11 А класс - призер по физической культуре (учитель Рудаков И.С.)

Ванина Карина 11 А класс - победитель по ОБЗР (учитель Акимова Е.В.)

Псурцева Дарья 10 А класс - победитель по труду (учитель Буняева О.В.)

Украинцева Арина 9 Б класс – призер по географии (учитель Сопина М.А.)

5. Трудоустройство выпускников

Важным показателем работы школы является трудоустройство выпускников. Анализ результативности по обеспечению продолжения образования и готовности к трудовой деятельности показал, что в школе ведется систематическая и целенаправленная подготовка к выбору профессии.

Год	Трудоустройство выпускников 9-х классов				Трудоустройство выпускников 11-х классов			
	Всего	Поступил и в 10 кл.	Поступили в ССУЗы	Не учатся	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Призваны в армию
2023	87	41	46	0	26	23	2	0
2024	86	37	49	0	40	36	4	0
2025	58	27	31	0	40	38	1	1

Из таблицы видно, что количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в средней школе невысоко (менее 50%), это связано с тем, что выпускники испытывают сложности в сдаче ЕГЭ, не уверены в своих силах. Тем временем остается стабильным показатель поступивших в ВУЗы выпускников 11-х классов, которые продолжают свое обучение в самых престижных учебных заведениях страны.

6. Характеристика воспитательной системы школы и системы дополнительного образования

В школе создана эффективная воспитательная система, целью которой является создание условий для развития личности, ее социализации и духовно-нравственного становления. Воспитательная система школы реализуется через рабочую программу воспитания. **Ее цель** - воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека. Процесс воспитания в школе рассматривается как приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, как формирование гуманных отношений между членами коллектива.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство и наставничество»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Дополнительное образование»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Профориентация»;
- «Школьные и социальные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Система воспитательной работы включает следующие направления:

- традиции школы,
- познавательная деятельность,
- военно-патриотическое,

- духовно-нравственное,
- эстетическое воспитание,
- формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся,
- развитие детского самоуправления,
- профилактика детской безнадзорности, работа с детьми «группы риска», семьями обучающихся, вовлечение обучающихся в работу объединений дополнительного образования.

Работа по данным направлениям позволяет назвать воспитательную работу комплексной и систематичной.

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы.

Ученическое самоуправление:

- ✓ Учит ребят умению руководить и подчиняться;
- ✓ Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными;
- ✓ Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма;
- ✓ Выбатывает правильное отношение к критике;
- ✓ Создает условие для проявления и развития способностей каждого ученика;
- ✓ Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе.

Самоуправление школьников мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. Педагогический коллектив стремится к созданию самоуправления как воспитывающей.

Наблюдалась творческая активность, сознательная заинтересованность и гражданская зрелость Совета старшеклассников, шло становление работы нового органа Совета обучающихся, который решал школьные проблемы, планировал и организовывал жизнь детского коллектива, контролировал дежурство по школе, занимался подготовкой и проведением школьных мероприятий.

Традиционные дела ученического самоуправления: День Знаний, День Здоровья, День памяти Юрия Харланова, День Учителя, Дня защиты детей, Вечер встречи с выпускниками. Экологического форума, Дни воинской Славы России, Посвящение в первоклассники, месячник гражданско-правового воспитания и спортивно - массовой работы, месячник правовых знаний, Неделя детской книги, Вахта памяти.

Участие обучающихся в детских и юношеских организациях

В школе работает детская организация ЮИД «Зеленый свет», волонтерский отряд «Мы вместе», «Юнармия».

Занятость в детских организациях

Волонтерский отряд	28 человек
--------------------	------------

ЮИД «Зеленый свет»	51 человек
«Юнармия»	23 человека

В ходе деятельности этих объединений решается ряд педагогических задач:

- включение подростков в систему социальных отношений, формирование социальных потребностей, мотивов, интересов;
- создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности;
- привлечь учащихся к управлению школьной жизнью, в соответствии с принципом демократизации школы;
- научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе.

Волонтерское движение в МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» представляет молодежное представительство «Мы вместе», которое было образовано в 1999 году.

Работа молодежного представительства ведется в направлениях:

- Гражданско-патриотическое
- Экологическое
- Духовно- нравственное
- Здоровьесберегающее
- Благотворительное

В течение года ребята принимали участие в районных и областных мероприятиях по оказанию помощи ветеранам войны и труда (уборка приусадебных участков, поздравления с праздниками День защитника Отечества, Днём Победы, Днём Учителя), принимали активное участие в программах, встречах и конкурсах РДШ, провели благотворительные ярмарки солидарности в фонд «Мир детства», провели экологические акции «Чистый берег», «Дарите добро». Стали победителями областного фестиваля «Детство без границ» в номинации «Экология. Что может каждый».

Информация о деятельности волонтерского отряда «Мы Вместе»

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Праздник «Широкая Масленица»	март
2	Участие в областной акции «Пасхальная радость»	апрель
3	Экологический форум «ЖИВИ, ЗЕМЛЯ!»	апрель
4	Акция «КОПИЛКА ДОБРЫХ ДЕЛ В ПОДАРОК ПРИРОДЕ»	апрель
5	Акция по распространению листовок «Люди, берегите Землю!»	апрель
6	Акция «ЧИСТЫЙ МИР СВОИМИ РУКАМИ»	апрель-май
7	Участие в операции Чистый берег»	сентябрь
8	Участие в областной благотворительной акции «Белый	сентябрь

	цветок»	
9	Благотворительная акция “Письмо солдату”	сентябрь-октябрь
10	Акция “Открытка для пожилого человека”	октябрь
11	Благотворительная акция “Спасибо Вам, учителя!”	октябрь
12	Участие в акции “Когда мы едины, мы непобедимы!”	октябрь-ноябрь
13	Акция “Осенний марафон знаний”	ноябрь
14	Акция по распространению листовок “Неделя правовых знаний”	ноябрь
15	Участие в региональной акции “ Мы выбираем здоровый образ жизни”	ноябрь-декабрь
16	Участие во Всероссийской акции “Письмо маме...”	ноябрь
17	Акция “Зрения - бесценный дар”	декабрь
18	Акция “Братья наши меньшие”	ноябрь-декабрь
19	Участие в акции, посвященной Дню добровольца - “День тех, кто всегда рядом”	декабрь
20	Участие в областной акции “Герои в каждом из нас”	декабрь

В 2018 году школе создан отряд Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». ЮНАРМИЯ – это Всероссийское военно-патриотическое общественное движение, целью которого стало возрождение добрых традиций детских и молодежных организаций, направленных на укрепление обороноспособности страны. Юнармейскому отряду присвоено имя Героя Советского Союза Василия Семёновича Жеребцова, нашего земляка. Ребята дали торжественную клятву на верность Отечеству и всему юнармейскому братству. Отряд насчитывает 37 человек.

***Информация о деятельности
юнармейского отряда имени Героя Советского Союза В.С. Жеребцова***

Дата	Мероприятие	Содержание	Организация, оказавшая содействие в проведении	Кол-во юнармейцев, принявших участие в мероприятии
27.01.2025	Линейка памяти снятия блокады Ленинграда	Линейка в актовом зале	МКОУ «Ленинская СОШ»	15
02.02.25	Линейка, посвященная освобождению Сталинграда	Линейка в актовом зале	МКОУ «Ленинская СОШ»	14

11.02.25	Митинг, посвященный освобождению п. Прямыцыно от фашистских захватчиков	Митинг у памятника	Администрация Октябрьского района,	9
15.02.25	День памяти воинов- интернационалист ов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	Уроки мужества	МКОУ «Ленинская СОШ»	5
15.02.25	Митинг у памятных досок воинов- интернационалист ов	Митинг во дворе школы с возложением цветов	МКОУ «Ленинская СОШ»	9
04.05.25	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	уборка могил ветеранов.	Районная межпоселенческая библиотека, музей	14
22.06 25	Линейка памяти , посвященная началу ВОВ.	Линейка в сквере Героев	Районная межпоселенческая библиотека, музей	9
04.11.25	Встреча «Вместе мы сила» (в рамках Дня народного единства).	Встреча в актовом зале	МКОУ «Ленинская СОШ»	10
12.12.25	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	Урок мужества в актовом зале	МКОУ «Ленинская СОШ», школьный музей	12

Реализация программ дополнительного образования

Программы дополнительного образования в МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» имели следующую направленность:

- ✓ художественную;
- ✓ физкультурно – спортивную;
- ✓ техническую.

В школе реализуются программы дополнительного образования в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка».

Перечень рабочих программ дополнительного образования

Название объединения	Направленность	Количество обуч-ся	Возраст	Срок реализации
«Школа туризма»	туристско-краеведческая	15	11-17	1 год
«Умелые ручки»	художественная	15	7-13	1 год
«Робототехника»	техническая	36	7-9	1 год
«Робовед»	техническая	90	10-15	1 год
«Служу Отечеству»	физкультурно-спортивная	90	7-17	1 год
«Удивительный мастер»	художественная	90	7-17	1 год
«Студия голоса»	художественная	23	7-17	1 год
«Сияние»	художественная	34	7-15	3 года
«Шахматы»	физкультурно-спортивная	17	7-10	1 год
«Волшебство своими руками»	художественная	20	7-12	1 год
«Стиль»	художественная	16	10-15	5 лет

Художественная направленность

Целью художественной направленности является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования, воспитание гражданина России, знающего и любящего ее традиции и культуру и желающего принять активное участие в ее развитии.

Физкультурно – спортивная направленность

Цель физкультурно – спортивной направленности - создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своего города, своей страны.

Техническая направленность

Цель технической направленности – расширение и углубление базовых знаний по таким предметам, как: информатика, физика. Занятия данного направления помогают ребятам добиваться успехов, а также овладения универсальными учебными действиями, развитием способностью их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, уметь самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, использовать ИКТ.

Естественно-научная направленность

Целью естественно-научной направленности является создание основ целостной научной картины мира, формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду. Развитие навыков учебной, научно-исследовательской деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Кадровое обеспечение дополнительного образования

№	Программа	Руководитель	Образование	Категория	Должность штатному расписанию
1	«Робовед»	Королева Ю.А.	высшее		ПДО
2	«Робовед»	Машкина И.В.	высшее		Учитель информатики
3	«Удивительный мастер»	Феоктистова Т.Н.	высшее		ПДО
4	«Удивительный мастер»	Гребенникова А.Е.	Высшее		ПДО
5	«Служу Отечеству»	Рудаков И.С.	Средне-профессионалы		ПДО
6	«Волшебство своими руками»	Глухарева Д.И.	Средне-профессионалы		ПДО
7	«Волшебство своими руками»	Ковалева Е.Ю.	Высшее незакон-		ПДО
8	«Служу Отечеству»	Матова Э.М.	Средне-профессионалы		ПДО
9	«Робототехника»	Королева Ю.А.	высшее		ПДО
10	«Робовед»	Морозова Е.Е.	Высшее	первая	Учитель физики
11	«Стиль»	Колоскова Н.Г.	высшее		ПДО
12	«Служу Отечеству»	Акимова Е.В.	Высшее	первая	Учитель ОБЖ
13	«Сияние»	Храмцова Н.С.	высшее		Специалист по охране труда
14	«Сияние»	Михайличенко Е.О.	Средне-профессионалы		ПДО
15	«Студия голоса»	Разинькова А.С.	Высшее		Учитель музыки
16	«Школа туризма»	Рудаков И.С	Средне-профессионалы		ПДО
17	«Шахматы»	Рудаков И.С	Средне-профессионалы		ПДО
18	«Умелые ручки»	Феоктистова Т.Н.	высшее		ПДО

19	«Школа туризма»	Матова Э.М.	Средне-профессиональ		ПДО
----	-----------------	-------------	----------------------	--	-----

Педагогическим коллективом велась большая работа по вовлечению детей в **систему дополнительного образования** с целью обеспечения самореализации личности, развития их творческих способностей. В школе работали 10 детских объединений, руководителями которых являлись педагоги школы.

***Охват обучающихся дополнительным образованием,
включая внеурочную деятельность в рамках ФГОС***

2023	2024	2025
100%	100%	100%

Помимо этого, многие обучающиеся занимаются в ДЮЦ, обучаются непосредственно в ДШИ, ДЮСШ, спортивных секциях г. Курска. 100% учащихся 1-11-х классов охвачены внеурочной деятельностью – в соответствии с ФГОС. В целом же занятость детей по школе составила 100%. Охват досуговой деятельностью школьников составил 100%, что способствовало профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Результаты участия обучающихся школы в творческих конкурсах

№ п/п	Уровень	Количество первых и призовых мест в конкурсах по годам		
		2023	2024	2025
1	Международный	4	2	1
2	Федеральный	22	13	28
3	Региональный	7	7	36
4	Муниципальный	12	15	18
Итого		45	37	83

№	Название конкурса	Уровень	Участник /класс	Результат участия	Руководите ль
1	Конкурс проектов в проектной школе "СинергИя" на базе КГУ	регион	Бардина Ксения 11 "Б" класс Псурцева Дарья 9 А Буняева Юлия 11 А	победитель Победител ь Призер	Буняева О.В.
2	Олимпиада по технологии	регион	Бардина Ксения 11 "Б" класс Псурцева Дарья 9 А	Призер участник	Буняева О.В.

3	"В круговороте моды"	регион	Буняева Юлия 11 "А" класс Бардина Ксения 11 Б	Участник Участник	Буняева О.В.
4	«Природа и мы»	муниципальн ый	Буняева О.В.	победитель	Буняева О.В.
5	«Природа и мы»	областной	Буняева О.В.	III степень	Буняева О.В.
6	Олимпиада по технологии	муниципальн ый	Рудакова Алина 7 «Г» кл.	участник	
			Соколова Анастасия 7 «В» кл.	участник	
			Сорокина Анна 8 «В» кл.	участник	
			Толубеева Алина 8 «В» кл.	участник	
			Гринько Виктория 9 «Б» кл. Амелина	победитель	
			Виктория 9 «А» кл. Псурцева	призер	
	Дарья 10 «А» класс		победитель		
7	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества .	Муниципальн ый этап	Феоктистова София 3Д	призер	Феоктистова Татьяна Николаевна
8	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества .	Муниципальн ый этап	Ушатова Татьяна 3А	призер	Феоктистова Татьяна Николаевна
9	Конкурс –выставка «Природа и мы - 2025»	Муниципальн ый этап	Ефремов Михаил 1Г	Победител ь	Феоктистова Татьяна Николаевна
10	Внуки о войне	Межрегионал ьный литературно- творческий конкурс «Внуки о войне»	Харченко Кира 4Г		Феоктистова Татьяна Николаевна

11	Внуки о войне	Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Внуки о войне»	Русеева Дарья (4Г)		Феоктистова Татьяна Николаевна
12	Внуки о войне	Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Внуки о войне»	Гребенникова Вика		Феоктистова Татьяна Николаевна
13	Внуки о войне	Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Внуки о войне»	Абраменко Полина		Феоктистова Татьяна Николаевна
14	Гренадеры	Муниципальный этап 21 международного литературно-художественного конкурса для детей юношества.	Мовлян Глеб (3Д)	победитель	Феоктистова Татьяна Николаевна
15	Свет рождества	Муниципальный этап	Потолова Анна 4Г	призер	Феоктистова Татьяна Николаевна
16	Свет рождества	Муниципальный этап	Ковалёва Анастасия 4Г	призер	Феоктистова Татьяна Николаевна
17	"РОВОКВАНТ"	Всероссийский	Барабаш Макар, 8 "Б"	победитель диплом 1 степени	Морозова Е.Е.
18	"Удивительный конструктор"	Всероссийский	Ноженко Дмитрий 6 Б	1 место	Морозова Е.Е.
19	Олимпиады школьников по Робототехнике	Регион.	Машкин Андрей 10 А	призер	Машкина И.В.
20	Конкурс сочинений	муниципальный	Нескородова	победитель	Дюмина

	«Без срока давности»	ый	Анна 6 А		Т.П.
21	Конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальн ый	Черных Дмитрий 11 А	победитель	Дюмина Т.П.
22	Конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальн ый	Лосева Анастасия 11 А	призер	Дюмина Т.П.
23	«Живая классика»	муниципальн ый	Украинцева Арина 9 Б	победитель	Дюмина Т.П.
24	«Живая классика»	регионал	Украинцева Арина 9 Б	победитель	Дюмина Т.П.
25	«Внуки о войне»	международн ый	Лосева Анастасия 11 А	победитель	Дюмина Т.П.
26	Конкурс сочинений ВКС	муниципальн ый	Орехова Дарина 5 В	призер	Дюмина Т.П.
27	Конкурс сочинений ВКС	муниципальн ый	Нескородова Анна 7 А	победитель	Дюмина Т.П.
28	Конкурс сочинений ВКС	муниципальн ый	Украинцева Арина 9 Б	призер	Дюмина Т.П.
29	Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Отборочный этап №2»	Всероссийски й	Рыжова Кристина, Звягинцев Дмитрий, Королёва Ульяна,	Сертифика т участника	Морозова В.В.
30	Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Воронежская область»	Всероссийски й	Звягинцев Дмитрий	Сертифика т участника	Морозова В.В.
31	Викторина на портале впо.рф. «День рождения А.Д. Шереметева»	Всероссийски й	Звягинцев Дмитрий, Королёва Ульяна, Минакова Мария, Семенихина Анастасия,	Сертифика т участника	Морозова В.В.

32	Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Свердловская область»	Всероссийски й	Звягинцев Дмитрий, Королёва Ульяна, Минакова Мария	Сертифика т участника	Морозова В.В.
33	Викторина на портале вдро.рф. «День огнетушителя»	Всероссийски й	Минакова Мария, Королёва Ульяна,	Сертифика т участника	Морозова В.В.
34	Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Алтайский край»	Всероссийски й	Королёва Ульяна	Сертифика т участника	Морозова В.В.
35	Викторина на портале вдро.рф. «День пожарной охраны»	Всероссийски й	Королёва Ульяна, Минакова Мария	Сертифика т участника	Морозова В.В.
36	Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Ставропольский край»	Всероссийски й	Королёва Ульяна	Сертифика т участника	Морозова В.В.
37	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийски й	Минакова Мария, Королёва Ульяна, Тамоян Алёна, Палаус Маргарита, Вершкова Виринея, Мальцев Егор, Согачева Софья, Овчинникова Дарья, Щедрина Софья, Маслова Вероника, Шафоростова Анна, Мишин Дмитрий, Гребенников Даниил, Куклинский Максим	Сертифика т участника	Морозова В.В.

38	Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	Всероссийский	Маслов Артём/2В	3 место	Королева Ю.А.
39	Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	Всероссийский	Черных Артём/5А	1 место	Королева Ю.А.
40	Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	Всероссийский	Носоров Дмитрий/4В	2 место	Королева Ю.А.
41	Всероссийская онлайн-викторина «Лего-робототехника»	Всероссийский	Сычков Фёдор/4Г	Диплом 1 степени	Королева Ю.А.
42	Всероссийский творческий конкурс «Лего-конструирование»	Всероссийский	Маслова Есения/2В	Диплом 2 степени	Королева Ю.А.
43	Всероссийский творческий конкурс «Дорога в космос»	Всероссийский	Белов Амель/5А	Диплом 2 степени	Королева Ю.А.
44	Всероссийский конкурс по конструированию и робототехнике «РОВОКВАНТ»	Всероссийский	Ковалёв Матвей/5А	Диплом 2 степени	Королева Ю.А.
45	Творческий конкурс поделок «Финансовый оберег»	Региональный	Анпилогова Анна/2Б	Сертификат участника	Королева Ю.А.
46	Всероссийский творческий конкурс «Космос над нами»	Всероссийский	Гребенников Даниил/2Б	1 место	Королева Ю.А.
47	Всероссийский творческий конкурс «Космос над нами»	Всероссийский	Рюмшин Егор/1Б	3 место	Королева Ю.А.
48	Всероссийский творческий конкурс «Космос над нами»	Всероссийский	Сопина Анастасия/5А	2 место	Королева Ю.А.
49	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великая Победа»	Всероссийский	Губанов Артём/5Г	2 место	Королева Ю.А.

50	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великая Победа»	Всероссийский	Овсянников Матвей/1В	1 место	Королева Ю.А
51	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великая Победа»	Всероссийский	Гребенников Даниил/2Б	2 место	Королева Ю.А
52	Всероссийский творческий конкурс «Лего-конструирование»	Всероссийский	Согачев Алексей/4Д	Диплом 2 степени	Королева Ю.А.
53	Всероссийский творческий конкурс «Лего-конструирование»	Всероссийский	Туйнов Артём/4Д	Диплом 2 степени	Королева Ю.А.
54	Всероссийский творческий конкурс «Мастерская снежинок»	Всероссийский	Белов Тимур/4Д	1 место	Королева Ю.А.
55	Всероссийский творческий конкурс «Мастерская снежинок»	Всероссийский	Феоктистова София/4Д	2 место	Королева Ю.А.
56	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Силакова Ксения	Диплом 1 степени, победитель	Григорьева Яна Ивановна
57	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Тарасова Алёна	Диплом 1 степени, победитель	Григорьева Яна Ивановна
58	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Сопина Анастасия Мокроусова София	Диплом 1 степени, победитель	Григорьева Яна Ивановна
59	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=	Региональный	Фролова Маргарита	Диплом 1 степени, победитель	Григорьева Яна Ивановна

	Творчество»				
60	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Польшикова Варвара	Диплом 1 степени, победитель	Ковалева Людмила Ивановна
61	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Машошина Анастасия	Диплом 1 степени, победитель	Ковалева Людмила Ивановна
62	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Морозова Мария	Диплом 1 степени, победитель	Ковалева Людмила Ивановна
63	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Цуканова Елена	Диплом 1 степени, победитель	Ковалева Людмила Ивановна
64	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Гароз Дарья Лазарева София	Диплом 2 степени, призер	Ковалева Людмила Ивановна
65	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Карцев Иван	Диплом 2 степени, призер	Черенкова Вероника Вячеславовна
66	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Акулова Анастасия	Диплом 2 степени, призер	Григорьева Яна Ивановна
67	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=	Региональный	Заднепровская Ксения	Диплом 2 степени, призер	Рагулина Светлана Владимировна

	Творчество»				
68	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Плохих Ксения	Диплом 3 степени, призер	Рагулина Светлана Владимировна
69	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Порошина Валерия	Диплом 3 степени, призер	Анпилогова Екатерина Геннадьевна
70	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Минакова Мария	Диплом 3 степени, призер	Ковалева Людмила Ивановна
71	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Польшикова Варвара	Диплом 3 степени, призер	Ковалева Людмила Ивановна
72	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Храмцова Диана	Диплом 3 степени, призер	Григорьева Яна Ивановна
73	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Горбулин Артём	Диплом 3 степени, призер	Черенкова Вероника Вячеславовна
74	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Толстых Анна	Диплом 3 степени, призер призер	Черенкова Вероника Вячеславовна
75	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=	Региональный	Рудакова Алина	Диплом 3 степени, призер	Черенкова Вероника Вячеславовна

	Творчество»				
76	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Минаков Максим	Диплом 3 степени, призер	Реутова Ирина Николаевна
77	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Псурцева Дарья Александровна	Гран - При	Рагулина Светлана Владимировна
78	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Куракова Виктория Владимировна	Гран - При	Ковалева Людмила Ивановна
79	Региональная выставка технического творчества «Дети+Математика=Творчество»	Региональный	Гринько Виктория Андреевна	Гран - При	Григорьева Яна Ивановна
80	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Сычкова Александрина	призер	Храмцова Э.А.
81	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Псурцева Дарья(10 А класс)	победитель	Жигулина М.В.
82	«Живая классика»	муниципальный	Мелконян Владислав (5Б класс) Шилова Милана (5Б класс)	участники	Жигулина М.В.
83	ЗНАТОКИ СПОРТА	региональный	Лазарева С. Морозова М. Мазитов П. Храмцов Н. 11 класс	2 место	Рудаков И.С.

Достижения обучающихся в спортивных соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях различного уровня

№	Наименование	Кол-во	Победители и	ФИО учителя
---	--------------	--------	--------------	-------------

	мероприятия	участников	призеры	
1	Ворошиловский стрелок (муниципальный уровень)	4	2 место	Дюмина М.Н.
2	Волейбол (девушки)	10	2 место	Рудаков И.С.
3	Волейбол (юноши)	10	1 место	Рудаков И.С.
4	Зимний фестиваль ГТО (муниципальный уровень)	12	1 место	Учителя физической культуры
5	Летний фестиваль ГТО	12	1 место	Учителя физической культуры
6	Лапта (юноши) (муниципальный уровень)	12	3 место	Зарецкий С.М.
7	Лапта (девушки) (муниципальный уровень)	12	3 место	Зарецкий С.М.
8	Шахматы	8	2 место	Зарецкий С.М. Дюмина М.Н.

Внеурочная деятельность в рамках новых ФГОС организовывалась в школе по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- социальное.

Важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Целью внеурочной деятельности является *создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.*

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

Несмотря на большую работу по профилактике преступлений и правонарушений в школе учатся обучающиеся, которые по тем или иным причинам были поставлены на внутришкольный учет или в ПДН.

Сведения о количестве учащихся, состоящих на учете

<i>Вид учёта</i>	На 31.12.23	На 31.12.24	На 31.12.2025
<i>В ПДН</i>	2	2	2
<i>На внутришкольном учете</i>	3	5	5

Диагностические исследования воспитательного процесса показали, что большинство обучающихся имеют хорошую нравственную основу, имеют хороший уровень воспитанности. В целом динамика уровня воспитанности обучающихся школы положительная, ценностные ориентации школьников соответствуют традиционным.

Данные уровня воспитанности

Учебный год	Уровень воспитанности	Количество классов	Учебный год	Уровень воспитанности	Количество классов	Год	Уровень воспитанности	Количество классов
2023	<i>Высокий</i>	-	2024	<i>Высокий</i>	-	2025	<i>Высокий</i>	-
	<i>Хороший</i>	30		<i>хороший</i>	31		<i>хороший</i>	33
	<i>средний</i>	9		<i>средний</i>	9		<i>средний</i>	9
	<i>низкий</i>	0		<i>низкий</i>	0		<i>низкий</i>	0

	<i>Итого</i>	39		<i>Итого</i>	40		<i>Итого</i>	42
--	--------------	----	--	--------------	----	--	--------------	----

7. Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Важным показателем качества работы школы наряду с качеством знаний является состояние здоровья школьников. Позиция МБОУ «Ленинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» в отношении создания условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся, отражена в официальных документах школы (Уставе школы) и четко прослеживается в практической деятельности (принята и реализуется программа «Здоровье и образование»).

В качестве условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся, мы рассматриваем состояние школьных зданий и школьного двора, оборудование школьных помещений и спортивных площадок, в том числе план и расположение школьного здания, достаточность естественного освещения; выделение достаточного места для физических упражнений (спортивные залы и площадки); учебные кабинеты и их оснащение; обеспечение учащихся здоровым питанием. Сюда же мы относим обеспечение учащихся безопасной питьевой водой, чистоту воздуха, отсутствие на территории школы любых биологических, химических и прочих загрязняющих веществ, которые могут причинить вред здоровью.

В целях сохранения и укрепления жизни и здоровья детей в школе разработаны необходимые нормативные документы. К ним относятся:

- приказы по охране труда, пожарной безопасности;
- должностные инструкции по охране труда;
- приказы по обеспечению безопасных, здоровьесберегающих условий во время образовательного процесса.

Системная работы по созданию здоровьесберегающих условий ведется по следующим направлениям:

- рациональная организация образовательного процесса, в том числе рациональное расписание уроков с учетом сложности предметов, элективных курсов и курсов по выбору;
- рациональная организация уроков: учет индивидуальных особенностей ребёнка, поддержание благоприятного морального и психологического климата в классе, а также исключение любых факторов, негативно влияющих на психическое здоровье детей;
- соответствие санитарно-гигиенических условий в помещениях для учебных занятий: уровень освещённости, воздушно-тепловой режим и т.д.;
- оценка качества питьевой воды и организация питьевого режима, охват учащихся горячим питанием;
- анализ хронической и острой заболеваемости обучающихся и педагогов, который осуществляется медицинской сестрой и специалистами ОБУЗ «Октябрьская ЦРБ»;
- привитие учащимся гигиенических навыков, которые необходимы для профилактики распространения заболеваний, обучение детей основам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как на уроках, так и во внеурочное время;
- ежегодное проведение профилактических медицинских осмотров как обучающихся, так и работников школы;
- охват учащихся спортивно-массовой работой;
- организация оздоровления детей в летний период;
- ежегодная вакцинопрофилактика гриппа, проведение профилактических прививок;
- регулярное проведение инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения;

- регулярное проведение тренировочных эвакуаций;
- профилактика асоциального поведения учащихся, в том числе работа с семьями по профилактике курения, употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных средств;
- реализация программы «Здоровье и образование».

Проводимый комплекс мероприятий можно условно разделить на 2 группы: медицинские и педагогические.

Меры медицинского воздействия включают медицинский осмотр, вакцинацию учащихся, выделение групп медицинского риска, определение профилактических групп и др. Для оказания медицинской помощи школа располагает медицинской комнатой, прошедшей лицензирование.

Меры педагогического воздействия направлены на формирование необходимых компетенций в сфере здоровьесберегающей организации своей жизнедеятельности, экологического отношения к себе и окружающим.

Перечисленные выше мероприятия направлены на обеспечение безопасности как обучающихся, так и работников школы и осуществляются всеми участниками образовательного процесса: педагогами, медицинской сестрой, обучающимися и родителями (законными представителями).

Весь комплекс мероприятий позволяет обеспечивать безопасные условия организации образовательного процесса. В течение учебного года не зафиксированы случаи травматизма, пищевого отравления, инфекционных заболеваний.

В школе разработана и реализуется программа мониторинга здоровья обучающихся всех возрастных групп, ежедневно отслеживается заболеваемость учащихся. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Характеристика состояния здоровья обучающихся

Показатели	2023 год	2024 год	2025 год
	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
Всего обучающихся	837	832	829
Болезни эндокринной системы	22	24	24
Болезни нервной системы	11	12	13
Болезни органов дыхания	29	30	31
Болезни глаза	18	23	25
Болезни органов пищеварения	16	17	18
Болезни мочеполовой системы	10	11	10

Болезни уха	5	5	5
Психические расстройства	1	1	1
Врожденные аномалии	6	6	6
Заболевания ОДА	34	35	37

Анализируя физическое здоровье учащихся, необходимо отметить положительную динамику в относительной стабильности общей и инфекционной заболеваемости. Отмечается увеличение количества обучающихся с заболеваниями органов пищеварения, болезней глаза, эндокринной системы.

В ходе комплексной диагностики в начале и в конце учебного года учителями физической культуры проводится тестирование, результаты которого в дальнейшем помогают отслеживать успехи учащихся, таким образом составляется мониторинг физической подготовленности учащихся каждого класса. Из результатов тестирования можно сделать следующие выводы:

- общие показатели физической подготовленности учащихся школы находятся на уровне выше среднего;
- высокий уровень подготовленности показан в скоростных и координационных качествах;
- средний уровень показан в скоростно-силовых упражнениях, выносливости и гибкости;
- средний уровень – в силовой подготовке у юношей.

Распределение обучающихся по медицинским группам

Всего	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены от занятий физической культурой
829 чел.	748 чел.	56 чел.	25 чел.	0 чел.

Одним из целевых показателей результативности мероприятий по совершенствованию организации школьного питания является доля обучающихся, получающих горячее питание в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

На основании постановления Администрации Октябрьского района Курской области от 14.08.2015 года №810 «Об обеспечении бесплатным питанием детей, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Октябрьского района Курской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», локального акта школы «Порядок предоставления дополнительных мер социальной поддержки обучающихся» в МБОУ «Ленинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» 103 обучающихся 5-11 классов из многодетных, малообеспеченных семей, обучающиеся специальных коррекционных классов (СКК) получают бесплатное питание (денежная компенсация), все обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием.

За последние три года количество учащихся, получающих горячее питание остается на постоянном уровне. Значительно укрепилась материально-техническая база пищеблока, проведен капитальный ремонт обеденного зала.

Сведения по охвату горячим питанием учащихся

Контингент обучающихся	2023	2024	2025
Количество учащихся	855	832	829
Охват горячим питанием	601	476	363
в т.ч. 1-4 классы	380	373	363
5-11 классы	221	103	119
Количество учащихся льготных категорий	101	103	119
Из них питаются:		75	85
Многодетные	71		
Малообеспеченные и социально незащищенные	19	11	14
Классы СКК и дети с ОВЗ	4	9	9
Дети участников СВО			11

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика педагогического коллектива

В школе работает стабильный педагогический коллектив. Большинство педагогов отличается добросовестностью, инициативностью, высоким профессиональным и творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме. Педагогический коллектив находится в постоянном поиске форм и методов обновления содержания образования, что способствует развитию инновационной образовательной практики.

Учитель остается главной фигурой образовательного процесса. Результаты независимых экспертиз, государственной аккредитации, аттестации говорят о том, что учителя школы грамотно организуют учебные занятия в соответствии с современными требованиями, используют новые технологии обучения, успешно работают с различными категориями обучающихся.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Педагоги школы имеют достаточно высокий образовательный уровень.

Высшее образование, %	Среднее специальное образование, %
-----------------------	---------------------------------------

95%	5%
-----	----

Инновационные образовательные программы реализуют педагоги, обладающие высокой квалификацией. Показатель профессионализма учителя - наличие первой и высшей категории.



Целями повышения квалификации является, прежде всего, развитие профессионального мастерства учителей, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями ФГОС-21 к уровню квалификации и необходимостью освоения новых методов решения профессиональных задач, изучение достижений современной педагогики, актуального и новаторского опыта, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2025 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.



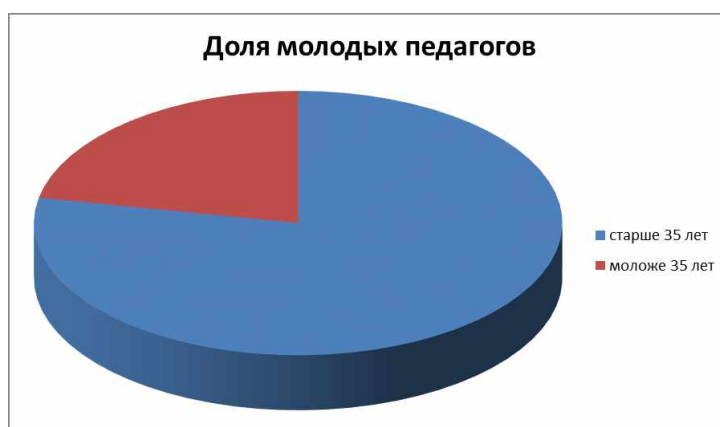
В ходе аттестации обеспечивается публичность представления результатов деятельности педагогов через выступления на педагогических советах, через открытые уроки, внеклассные мероприятия, творческие отчёты МО, педагогические консилиумы, психолого-педагогические семинары.

Наблюдается позитивная динамика повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.



Из 72 педагогов 32 имеют почетные звания, ведомственные и различные награды регионального уровня.



Отрадно отметить, что в школе работают 5 молодых специалистов. С целью организации поддержки и методической помощи учителям-стажёрам методический совет школы проводит постоянную работу с молодыми специалистами. В школе разработано Положение о наставничестве, за каждым молодым специалистом закреплён учитель-наставник. Разработаны программы наставничества. Они получают консультации по методике проведения и планирования современного урока. С целью оказания методической помощи посещаются их уроки, в ходе анализа даются методические рекомендации.

Молодые специалисты принимают активное участие в проводимых методических мероприятиях на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровне. В соответствии с планом работы школы, с целью определения уровня профессиональной подготовки, формирования творческой индивидуальности молодого педагога, раскрытия способности к самореализации и расширению инновационных идей проводится неделя молодых специалистов.

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы – оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности. Вся методическая работа была направлена на подъём профессионального мастерства тех, кто учит молодое поколение. Администрация школы старалась, чтобы каждый педагог не только получил полноценную методическую помощь, но и сам серьёзно относился к делу, за которое он отвечает, и проявлял глубочайший интерес к инновационным методическим технологиям. От того, как педагог выполняет свои посреднические функции, зависят восприятие и оценка его деятельности.

Анализ методической работы показал, что деятельность методической службы была ориентирована на реализацию основных направлений «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», ФГОС НОО, ООО и СОО.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями по следующим направлениям:

- * работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- * работа МО по предметам как коллективная деятельность творческой группы учителей;
- * повышение категорийности и квалификации педагогического мастерства;
- * диагностико – аналитическая деятельность педагогов;
- * выявление инновационного потенциала педагогического коллектива;
- * работа с молодыми специалистами – консультативно – информационная деятельность;
- * педагогический мониторинг;
- * открытые уроки,
- * предметные недели;
- * организация работы с одарёнными детьми;
- * педконсилиумы;
- * психолого-педагогические семинары;
- * теоретические и практические семинары;
- * обобщение и накопление опыта педагогов школы

В течение года членами методического совета проводилась работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедийных пособий, компьютерные презентации, творческие отчёты. На базе школы были организованы компьютерные курсы.

Наши учителя внедряют в практику работы современные педагогические технологии.

№ п/п	Реализуем ые обр. технологии	Показатели эффективности реализации	Результативность	Прим. учителями школы
----------	------------------------------------	--	------------------	-----------------------------

1.	Технология личностно ориентированного обучения	Построение процесса обучения на основе индивидуальных особенностей, субъектного опыта, методов педагогической поддержки, проявления уникальных черт обучающихся	Образовательные результаты выпускников школы: средний балл ЕГЭ и ГИА по всем предметам выше, чем среднего по Октябрьскому району. Большое количество победителей и призеров предметных олимпиад на муниципальном уровне, призеры - на региональном уровне. Высокий процент поступления в высшие учебные заведения	83%
2	Технология разноуровневого обучения	Результатом внедрения данной технологии является обеспечение каждому обучающемуся условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Технология разноуровневого обучения позволяет так организовывать учебный процесс, что каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей, личности.	В школе достаточно высокие уровень и качество знаний, отсутствуют неуспевающие	84%
3	Здоровьесберегающие технологии	Результатом внедрения данной технологии является обеспечение условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, стресса, определение	Отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья учащихся, у детей сформированы потребности и мотивация на соблюдение норм и	93%

		структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки.	правил здорового образа жизни, находящие поддержку в семье и среди сверстников	
4	Технология проектного обучения	Использование данной технологии позволяет: Развивать субъективность обучающихся, их мотивацию учения. Выполнение проектной деятельности школьниками позволяет им увидеть конечный результат.	Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня	74%
5	Технология проблемного обучения	Использование данной технологии позволяет сделать процесс обучения более доказательным, способствует превращению знаний в убеждения; овладению новыми способами действий. Проблемное обучение связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение проблемной задачи	Формирование у обучающихся основных компетенций	68%
6	Технология развития критического мышления	Данная технология дает возможность ставить четкие образовательные и воспитательные задачи и оценивать по конкретным критериям эффективность работы	Достаточно высокие уровни и качество знаний учащихся на всех ступенях обучения	61%
7	Игровые технологии	Игра – это активная форма обучения, в ходе которой моделируется определенная ситуация. Использование игры способствует созданию высокой мотивации к учению, активизирует такие процессы как внимание, запоминание, восприятие, т.к. в силу своей эмоциональности делает даже сухую информацию живой, яркой, интересной. Игра способствует развитию коммуникативных умений,	Повышение учебной мотивации обучающихся	84%

		повышает эффективность уроков и качество знаний.		
8	Информационно-коммуникационные технологии	Повышение информационной культуры обучающихся и учителей. Выработка потребности обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующейся на осознанном владении информационными технологиями. Данная технология позволяет обучающимся быть исследователями, помогает глубже понять изучаемые вопросы. Анализируя различные информационные источники, они учатся ставить цели, планировать свои действия, искать возможные варианты решения познавательной задачи.	Увеличение использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности	81%
9	Урок-мастерская	Эта технология предполагает тесное сотрудничество учителя и обучающихся, их совместную деятельность. Обучение в мастерской базируется на деятельностном подходе, что соответствует требованиям ФГОС нового поколения. Принципами построения являются: равенство всех участников образовательного процесса, проблемность.	Повышение познавательной деятельности, уровня учебной мотивации	43%
10	Технология коллективного-творческих дел, методика Иванова И.	Чередование традиционных поручений позволяет строить жизнь класса и школы как постоянную, одновременную заботу друг о друге, не соперничество, а взаимное обогащение	Каждый член коллектива становится участником разнообразных творческих дел, что обогащает каждого ученика практическим, организаторским, нравственным опытом	68%

11	Технология оценивания «портфолио»	Интеграция количественной и качественной оценки, смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет к тому, что он знает и умеет	Наличие портфолио делает оценивание оптимистичным, не допускает потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути, формирует успешную личность	63%
----	-----------------------------------	---	--	-----

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

<i>Год</i>	<i>Общий библиотечный фонд</i>	<i>В том числе учебная литература</i>
2022 уч.год	41273	29055
2023 уч.год	41273	29055
2024 уч.год	34195	22009
2025 уч.год	34195	22009

Официальный сайт школы

МБОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает открытый доступ к информационным ресурсам, содержащим информацию о деятельности ОУ на официальном сайте образовательной организации.

Школа размещает на официальном сайте информацию и копии документов, указанные в части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012, ред. от 25.12.2023).

Школа обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

1. Основные сведения
2. Структура и органы управления образовательной организации
3. Документы
4. Образование
5. Образовательные стандарты
6. Руководство. Педагогический (научно-педагогический) коллектив
7. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса
8. Стипендии и иные виды материальной поддержки
9. Платные образовательные услуги
10. Финансово-хозяйственная деятельность
11. Вакантные места для приёма (перевода)
12. Доступная среда
13. Международное сотрудничество
14. Организация питания

Данные разделы представляют интерес для обучающихся, их родителей, педагогов, методистов, студентов педагогических колледжей и факультетов. Информация, размещенная на школьном сайте, всегда доступна, точна и обновляется своевременно. Образовательная организация обновляет сведения, не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

Страница госпаблика в социальных сетях

Помимо официального сайта, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик), а также канал в Мах. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности, фотографии проведенных мероприятий.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- запись в кружки.

ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

10. Материально-техническая база

Анализ материально-технических условий на соответствие здания школы в целом, инфраструктуры требованиям ФГОС свидетельствует о том, что учебные кабинеты и иные помещения на 80% оснащены в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 года №896.

Школа располагает 3 спортивными залами, актовым залом, залом для занятий хореографией, спортивной площадкой, оснащенной современным оборудованием.

В школе имеется оборудованный пищеблок, 2 обеденных зала, помещения для хранения продуктов, необходимое оборудование, что позволяет обеспечить горячим питанием и завтраками всех желающих обучающихся.

В школе функционирует лицензированная медицинская комната со всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи, проведения вакцинации и профилактической работы.

Школа располагает благоустроенным гардеробом, местами личной гигиены.

В школе разработаны локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса:

- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
- Положение о центре дистанционного обучения
- Положение о библиотеке
- Положение об учебном кабинете

В большинстве кабинетов оборудованы рабочие места учителя (компьютер, проектор или телевизор, экран, копировальная техника).

Материально-технические и санитарно-гигиенические условия школы соответствуют целям и задачам образовательного процесса

<i>Количество спортзалов, площадок</i>	<i>Наличие актового зала (количество мест)</i>	<i>Наличие столовой (количество посадочных мест)</i>	<i>Количество учебных кабинетов</i>	<i>Наличие медицинской комнаты</i>
Спортзал -3 Площадка - 1	200	400	55	Имеется, лицензированная

Техническая оснащенность ОО

Наименование	Количество
Компьютерный класс	1 (13 компьютеров)
Мобильные компьютерные классы	6 (94 ноутбука)
Персональные компьютеры	203
Планшетные компьютеры	25
Интерактивные доски	12
Интерактивные приставки	3
Мультимедийные проекторы	31
Принтеры цветные и черно-белые, МФУ	76
Сканеры	13
Документ-камеры	10
Графические планшеты	2
Интерактивная панель	1

11. Функционирование системы внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, программой внутреннего мониторинга качества образования, положением о внутришкольном контроле. Данные документы определяют основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в ОУ, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета образования и науки Курской области, управления образования Администрации Октябрьского района, школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, управления образования;

- информирование общественности посредством публичного доклада, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов СОКО школы являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, управление образования;
- 3) педагогический коллектив школы;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий совет школы;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Система оценки качества образования включает в себя:

Оценка качества условий	Оценка качества процессов	Оценка качества результата
1.Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов (1 раз в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства.	1.Самооценка управленческой деятельности в ОУ.	1.Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников школы (1 раз в год).
	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	2. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
2.Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год).	3.Контроль качества подготовки обучающихся по профильным предметам (2 раза в год).
	4. Экспертиза учебных планов школы (1 раз в год).	4. Контроль качества обученности обучающихся по русскому языку и математике (4 раза в год).
	5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	5.Мониторинг уровня и качества обученности учащихся (2-4 раза в год).
3.Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год – у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	6. Диагностика удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг школы (не реже 1 раза в год).

4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в школе (2 раза в год).	7. Мониторинг результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах.
	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в год).	
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	
6. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

Процедура оценки качества образовательных достижений

<i>Процедуры</i>	<i>Инструмент</i>
<i>Общеобразовательные достижения</i>	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня освоения учебного материала
Промежуточная аттестация	Тип испытаний (письменный и или устный), который позволяет оценить уровень освоения обучающимся концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельно его использовать с последующим выходом на четвертные, полугодовые, годовые оценки
Административная аттестация	Различные виды контрольных работ (как письменных так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация выпускников 9 и 11-х классов в форматах ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ
Предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы, интеллектуальные конкурсы	Мониторинг

Ключевые компетенции, УУД	
Тестирование, комплексная работа	Тест, комплексная работа
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Портфолио
Социально-личностные характеристики	
Наблюдение, фиксация данных (саморефлексия)	Тест, портфолио

С целью получения достоверной информации по наиболее важным вопросам школьной жизни в практику работы школы вошли анкетирование, интервьюирование, Дни открытых дверей.

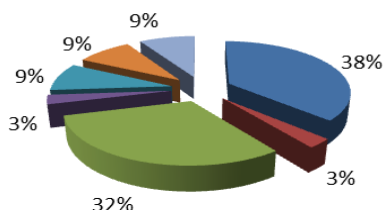
В течение учебного года педагогами-психологами проводилось изучение уровня учебной мотивации (5 классы), уровня самооценки (8 классы), уровня сформированности ключевых компетенций (9-е, 11-е классы).

В 2025 году в ходе предметно-ориентированного анализа изучались вопросы **удовлетворенности всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы.**

Администрацией школы изучались вопросы организации *предпрофильной подготовки и профильного обучения*: 15% выпускников основной школы отметили, что при выборе профиля обучения прислушались к мнению родителей; 7% - друзей; 13% - учителей; 10% - психолога; 19% отметили, что выбор сделали самостоятельно. Среди факторов, влияющих на выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования, обучающиеся отмечают: школьные предметы, которые хотят изучать углубленно; будущая профессия; желание обучаться в конкретном учебном заведении или по определенной специальности.

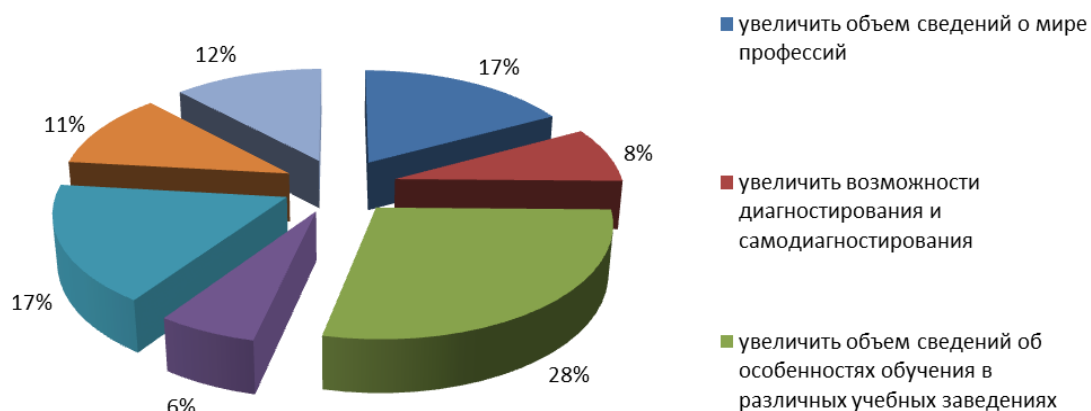
Результаты анкетирования родителей по вопросам организации профильного обучения

Какие факторы оказали влияние на выбор Вами области будущей профессиональной деятельности и профильного 10-11 класса для Вашего ребенка?



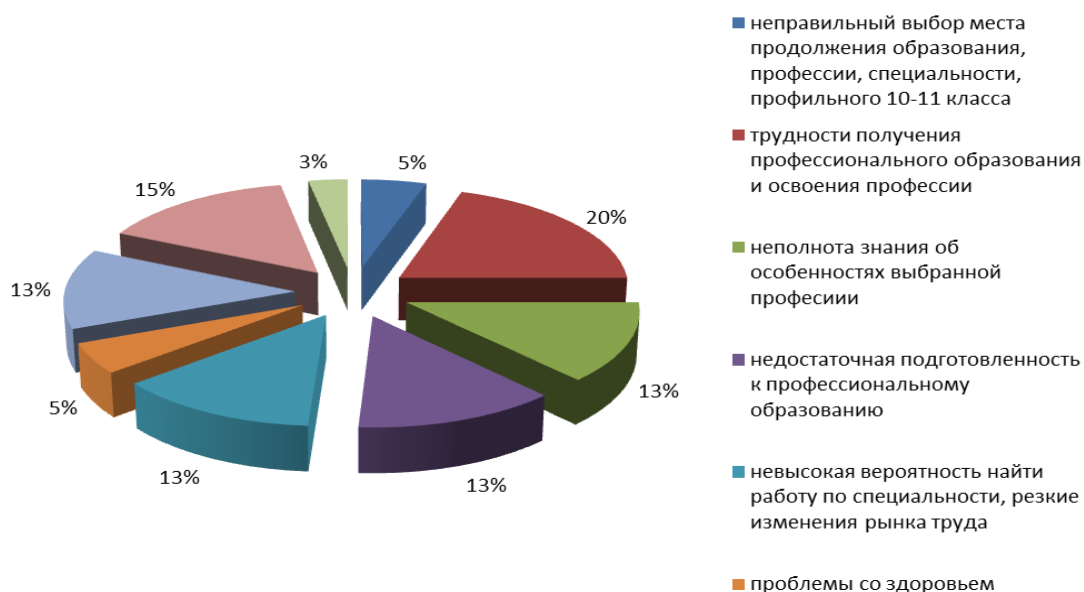
- желание ребенка продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении
- профессии родителей
- школьные предметы, которые нравятся и интересуют Вашего ребенка
- художественная литература, кино-видео фильмы, СМИ
- примеры и опыт друзей и знакомых
- советы родственников и ваших знакомых
- рекомендации учителей

Какие предложения Вы считаете необходимо осуществить в 10-11 профильных классах для успешного профессионального самоопределения Вашего ребенка



- увеличить объем сведений о мире профессий
- увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования
- увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях

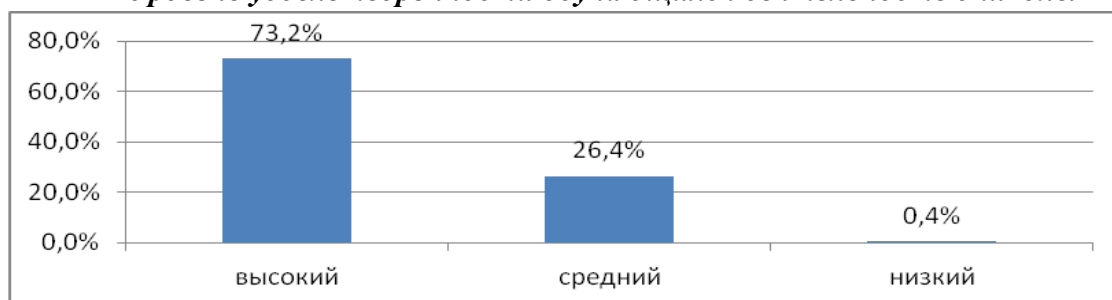
Какие факторы могут помешать Вашему ребенку осуществить его профессиональные планы?



Степень удовлетворенности педагогических работников работой школы

79% педагогов удовлетворены режимом работы школы, 63% - расписанием, 84% учителей мотивированы на результаты труда, 78% - оценивают влияние администрации на результаты труда положительно, 87% - устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.

Уровень удовлетворенности обучающихся деятельностью школы

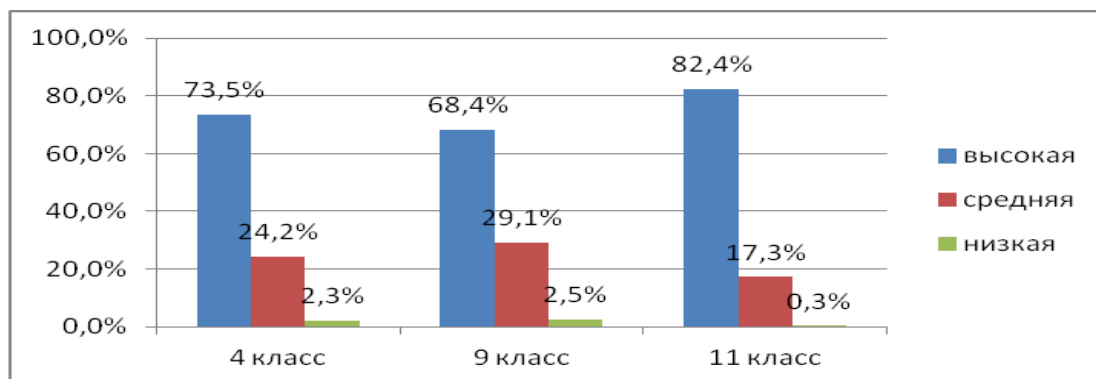


Обучающиеся отмечают, что в Школе созданы все условия для развития их способностей, школа по-настоящему готовит их к жизни. Большинство из них устраивают отношения с педагогами и сверстниками.

С целью выяснения отношения родителей к школе проводятся опросы, анкетирование, которые показывают, что в целом степень удовлетворенности работой

школы высокая. В 2024 году анкетирование проводилось в выпускных классах - по уровням образования - 4,9,11 классы.

Степень удовлетворенности родителей работой школы



Родители особенно удовлетворены тем, что учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка (3,76), дают ребенку глубокие и прочные знания (3,16), школа помогает ребенку поверить в свои силы (3,26), правильно общаться с взрослыми (3,76). В 2020 году школа перешла на 5-дневный режим работы, что повысило степень удовлетворенности родителей работой школы.

Результаты анкетирования по вопросам удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в школе

В анкетировании приняли участие 62% родителей.

1.	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка	92,3%
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	95,1%
3.	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (профили обучения, курсы по выбору, элективные курсы, программы внеурочной деятельности и др.)	96,7%
4.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	89,9%
5.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка	90,5%
6.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	91,7%
7.	Я согласен с содержанием воспитания в школе	92,3%
8.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	97,1%
9.	В школе проводится много интересных мероприятий	98,8%
10.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время	86,7%

11.	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами	92,0%
12.	В школе удачно осуществляется работа с родителями	90,7%
13.	Учителя прислушиваются к моему родительскому мнению и учитывают его	85,5%
14.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	89,45
15.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	95,7%
16.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	96,3%
17.	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса	94,2%
18.	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок	93,3%
19.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	92,9%
20.	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка	94,6%
21.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу	98,8%
22.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней	92,9%
23.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной	90,1%
24.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией	95,2%
25.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе	95,6%

12. Выводы

На основе проведенного самообследования можно сделать выводы, что в МБОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОУ соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Содержание основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки соответствуют предъявляемым требованиям и выполняются в полном объеме.

3. Условия функционирования ОУ позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

4. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников всех ступеней обучения соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

5. Содержание и уровень организации воспитательной работы и системы дополнительного образования соответствуют их целям и задачам.

6. Материально-техническое, учебно-методическое и кадровое обеспечение, медико-социальные условия образовательного процесса позволяет в полном объеме реализовывать указанные образовательные программы, воспитательную работу и программы дополнительного образования.

7. Качество образования обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	829
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	362
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	403
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	399/48%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-/-%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-/-%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	260 чел./31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	166 чел./20%

1.19.1	Регионального уровня	42 чел./5%
1.19.2	Федерального уровня	28 чел./3%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	227 чел./ 27%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 чел./7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 чел/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 чел/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 чел./ 52%
1.29.1	Высшая	20 чел./ 27%
1.29.2	Первая	18 чел/ 25%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 чел/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 чел/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 чел/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 чел / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	829 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м