

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Октябрьского района Курской области

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/_____
Протокол № _____
от « » августа 2023г.

«Принято»
на заседании
педагогического
совета
Протокол от _____ 2023г.
№ 1
Председатель
_____ М.В. Семькина

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
_____/ Толстых Ю.Н.

«Утверждаю»
Приказ
№ _____
Директор школы
_____ М.В. Семькина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(«Азбука общения»)

2023-2024 г.г.

Педагог-психолог: Москалева Виктория Владимировна, 1 квалификационная категория
Класс 4

п. Прямицыно, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по психологии «Азбука общения» основного общего образования разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ;

Рабочая программа «Азбука общения» для 4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.

Программа предназначена для обучающихся 4 класса.

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Описание курса в плане внеурочной деятельности

Курс предназначен для обучающихся 4 класса. Срок реализации 1 год (1 час в неделю), всего 34 часа.

ПЛАНИРУЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Общая характеристика курса:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

-аксиологический (связанный с сознанием),

-инструментально-технологический

-потребностно-мотивационный

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих,

идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

При проведении занятий курса «Азбука общения» в 4 классе необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий

Раздел 1. Я – школьник. (7 часов). Особенности мира психологии. Осознание позиции школьника. Формирование дружеских отношений в классе. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

Раздел 2. Мои чувства. (14 часов). Рассмотрение особенности содержательного наполнения радости, грусти, гнева, страха, обиды. Обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. Снижение уровня страхов. Осознание детьми относительности оценки чувств.

Раздел 3. «Путешествие в мир дружбы и сотрудничества». Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, понимание и контроль своих эмоциональных состояний, приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта заботы о других людях.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких доступных детям формах, прежде всего – в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути преодоления. Также базовыми формами проведения занятий являются ролевые игры (ролевая гимнастика, психодрама, ролевая ситуация), рефлексивные технологии (рефлексивное оценивание), беседы с элементами тренингов. В реальной жизни значимые взрослые обращают внимание чаще на недостатки детей или на трудности в освоении ими той или иной деятельности. Данные формы занятий предоставляют школьникам возможность самоутвердиться, преобразуют рефлексивные ситуации в ситуации успеха.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов
Я – школьник (7 часов)		
1	Введение в мир психологии. Входная диагностика	2
2	Зачем нужно ходить в школу?	1
3	Какие ребята в моём классе	2
4	Мои успехи в школе	1
5	Моя «учебная сила»	1
Мои чувства. (14 часов)		
6	Радость. Как её доставить другому человеку.	2
7	Жесты	2
8	.Грусть	2
9	Страх.	1
10	Страх, его относительность.	1
11	Страх, и как его преодолеть.	1
12	С какими чувствами он дружит.	1
13	Может ли гнев принести пользу?	1
14	Обида.	1
15	Разные чувства.	2
«Путешествие в мир дружбы и сотрудничества». (12 часов)		
16	«Путешествие в мир дружбы и сотрудничества».	1
17	Толерантность и сотрудничество.	2
18	Развитие умения принимать ситуацию и изменять её.	1
19	Симпатия и антипатия в классе.	1
20	Профилактика и разбор конфликтных ситуаций.	1
21	Мой успех в школе.	1
22	Коррекция страха отметки.	1
23	«Что мне помогает в достижении цели?».	2
24	«Пожелания волшебной шляпы».	1
25	«Качества настоящего друга».	1
26	Заключительное занятие. Итоговая диагностика	1

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Я – школьник (7 часов)				
1	Введение в мир психологии.	1		
2	Входная диагностика	1		
3	Зачем нужно ходить в школу?	1		
4	Какие ребята в моём классе	1		
5	Какие ребята в моём классе	1		
6	Мои успехи в школе	1		
7	Моя «учебная сила»	1		
Мои чувства. (14 часов)				
8	Радость.	1		
9	Как её доставить другому человеку.	1		
10	Жесты	1		
11	Жесты	1		
12	Грусть	1		
13	Грусть	1		
14	Страх.	1		
15	Страх, его относительность.	1		
16	Страх, и как его преодолеть.	1		
17	С какими чувствами он дружит.	1		
18	Может ли гнев принести пользу?	1		
19	Обида.	1		
20	Разные чувства.	1		
21	Разные чувства.	1		
«Путешествие в мир дружбы и сотрудничества». (12 часов)				
22	«Путешествие в мир дружбы и сотрудничества».	1		
23	Толерантность и сотрудничество.	1		
24	Толерантность и сотрудничество.	1		
25	Развитие умения принимать ситуацию и изменять её.	1		

26	Симпатия и антипатия в классе.	1		
27	Профилактика и разбор конфликтных ситуаций.	1		
28	Мой успех в школе.	1		
29	Коррекция страха отметки.	1		
30	«Что мне помогает в достижении цели?».	1		
31	«Что мне помогает в достижении цели?».	1		
32	«Пожелания волшебной шляпы».	1		
33	«Качества настоящего друга.	1		
34	Заключительное занятие. Итоговая диагностика	1		

Лист корректировки календарно-тематического планировки

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Список литературы

1. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2008.
2. Р.В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.
3. Познай самого себя. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. Автор – составитель Строганова Л.В. – М.: Педагогическое общество России, 2005.